

## 柴又地域一連の学校改築に関する説明会の開催について

## 1 実施概要

## (1) 保護者向け・近隣住民向け説明会

①令和6年12月21日(土) 午前10時～午前10時40分

東柴又小学校体育館 11名参加

②令和6年12月26日(木) 午後7時～午後8時

柴又小学校体育館 11名参加

## (2) YouTube 動画配信(令和6年12月16日配信開始)

視聴回数 97回(令和7年1月14日現在)

## (3) HPより寄せられたご意見・ご質問

2件(令和7年1月14日現在)

## 2 説明会内容

タイトル「柴又地域一連の学校改築について」

①柴又小学校単独改築の課題

②改築の方向性の検討経過

③小学校統合及び一連の学校改築の流れ

④統合小学校の規模等

⑤統合における課題

## 3 寄せられた主なご意見(HPからのご意見を含む)

○統合により小学校の児童数が増えると思うが、安全面・教育面で手薄にならないようにしてください。

○中学生が仮校舎(柴又小学校校舎)に通うことになるが、しっかり学べるように環境面に配慮してください。

○スケジュールが遅れないように進めてください。

○説明会の開催周知が遅かったと感じました。

- 近隣の各幼稚園などで保護者会を活用して、仮校舎に通うことになるであろう園児の保護者を対象に説明することを提案します。
- 統合小学校及び桜道中学校の仮校舎に連続して通う子どもたちや保護者のストレスケアのため、スクールカウンセラー常駐化または回数増加、保健室担当教員の増員などの対策を提案します。
- 水泳授業は外部プールで行っているとの話しですが、バスでの移動にトラブルがあったと聞きました。対策を考えてください。
- 今の校歌は残してほしいです。
- 特別支援学級をほかの学校にも増やして行ってください。
- 教育委員会は、子どもたちが切磋琢磨することを良しとしていると聞いたことがあります。非常に違和感を持ちました。
- 小学校が取り壊される前に、校舎見学会や同窓会の開催を希望します。

#### 4 主な質疑応答（HPからのご質問を含む）

別紙のとおり

Q 1 小学校の統合は、柴又小学校で行われるのでしょうか。

A 1 令和 9 年度の小学校統合は、柴又小学校で行う予定です。その際、柴又小学校の校舎を使いつつ、足りない諸室をプール棟がある場所に増築して学校運営を行います。

Q 2 工事期間中に道路通行止めはありますか。

A 2 工事内容はこれから決めていくこととなりますが、通行止めなどはできる限り行わないようにしていきます。  
また、児童への安全配慮もいたします。工事前には説明会を行いますので、その際にご確認をお願いします。

Q 3 桜道中学校もまとめて改築するのは、経済的な問題からでしょうか。

A 3 桜道中学校は、敷地内に高压線が通っているため、工事期間が長くなります。さらに工事エリアと学校運営エリアが近くなるため、工事による生徒への影響が大きいと考え、桜道中学校の改築でも柴又小学校を仮校舎として活用することで生徒の負担を少なくすることを考えました。  
仮設校舎の整備が不要となること、工期を短くできることで財政的なメリットもあります。

Q 4 統合後の 18 学級が望ましい規模であるという説明でしたが、現在の 12 学級は適正規模ではないのでしょうか。

A 4 区では 12～18 学級を小学校の適正規模と考えていますが、クラス編成や、多くの児童・先生と交流を図れることを考慮して 18 学級のほうが望ましいと考えています。

Q 5 柴又小学校の普通教室は 63 m<sup>2</sup>とのことですが、桜道中学校が活用する際の改修とは、具体的にどのようなことを行うのでしょうか。

A 5 中学校と小学校の特別教室数の違いや、バスケットゴールの高さ調整などを想定しています。どのような改修をするかは、今後桜道中学校とも協議します。

なお、普通教室の大きさは、中学校も小学校も同じ規格です。

Q 6 参加者が少ないように感じるが、どのように周知をしたのでしょうか。

A 6 学校・幼稚園・保育園や自治会にご協力をいただくとともに、柴又の公立施設でのチラシの配布や学校近隣の家へのポスティングにより、保護者や地域の方へ周知しました。

また、説明会に来られない方のために、区公式ホームページで説明会資料や解説動画を公開しています。

Q 7 柴又小学校敷地は、将来的にはどのように活用されるのでしょうか。

A 7 統合小学校及び桜道中学校の仮校舎として、令和 18 年度まで活用する予定です。その後の活用は、今後検討していきます。

Q 8 統合にあたっての両校の文化・伝統の継承については、改築懇談会や学校などでだんだん決まっていくのでしょうか。

A 8 今後、改築懇談会などの意見を踏まえて検討していきます。

Q 9 少人数学級が時代の流れだが、統合により 1 クラス当たりの児童数が増えるのでしょうか。以前、1 クラスの人数を増やして切磋琢磨させていく方針と聞いたことがあります。

A 9 学校統合をしてもしなくても、1 クラスの児童上限数は 35 人です。学校統合をすることで学級数が増え、多くの児童が触れ合えるようになり、より切磋琢磨できると考えています。

Q 10 柴又小学校プール解体後の水泳授業はどうなるのでしょうか。

A 10 現在、柴又小学校の水泳授業は外部プールで行っています。プール棟を解体しても授業への影響はありません。

Q 11 統合小学校の校名は検討されているのでしょうか。

A 11 決め方も含め、改築懇談会の意見を聞いて検討していきます。

Q 12 今回の決定に地域の意見は反映されているのでしょうか。

A 12 柴又地域一連の学校改築の方向性については、令和 5 年から地域への説明を始め、地域の皆さまのご意見を踏まえて改築懇談会でご検討いただき、その報告を受けて決定したものです。

Q 13 小学校を統合するのは、桜道中学校の改築のためでしょうか。

A 13 小学校統合を含む柴又地域一連の学校改築は、工事の影響を低減し、子どもたちの負担を減らして、小学校・中学校のよりよい教育環境を整備することができます。柴又地域の子どもたちが皆、よりよい教育環境で学べるようになるこの手法が、子どもたちにとって最善であると考え、学校改築の方向性として決定したものです。

Q 14 柴又小学校と東柴又小学校の児童が同じ場所で過ごすことになるのでしょうか。

A 14 柴又小学校敷地での小学校統合後は、一つの学校となります。

Q 15 今後、このような説明会はなくなるのでしょうか。

A 15 現在、改築の基本的な考え方を示す基本構想・基本計画を作成しています。その案ができた際や、基本設計ができた際などに説明会を開催していく予定です。

Q 16 現在、東柴又小学校に併設されている、学童に関してはどのような移行を計画されていますか。

A 16 東柴又小学校併設の学童保育クラブについては、新校舎建設工事中は仮校舎となる柴又小学校敷地内に一時的に移転する予定です。その後、統合小学校新校舎竣工にあわせて、東柴又小学校敷地内に戻ることを予定しています。

# 柴又地域統合小学校改築懇談会 グループワーク

令和7年1月21日（火）

第3回グループワーク

# 本日の進行

1. 第2回グループワークの振り返り（5分）
2. 本日のグループワークについて（5分）
3. 新たな小学校のゾーニングについて話そう（40分）
4. 本日の話し合いの報告会（15分）
5. 全体報告を踏まえた各班での振り返り（5分）

# 1. 第2回グループワークの振り返り

柴又小学校と、東柴又小学校が統合して新たに誕生する小学校について、学校関係者や住民代表の方の「想い」や「気付き」を反映していくための懇談会の第2回を開催しました。

第2回の懇談会のテーマ  
「新たな小学校の機能配置について」

参加者：学校関係者  
住民代表の皆様

## 第2回グループワーク概要報告

### 校舎配置案についての 意見と総合評価

新たな小学校の機能配置について、建物配置プラン案（4パターン）について、良いところ・気になるところについて、意見を出し合いました。



評価の視点	校舎配置案			
	① 北側 4階建	② 北側 3階建	③ 南側	④ 東側
アクセス・動線安全性は？	<ul style="list-style-type: none"> <li>柴又小学校方面からアクセスしやすい</li> <li>校庭も昇降口も職員室から見るとよい</li> <li>門は3~4つほしい</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>南側は歩道が狭いので、主要動線は北側に（校舎は北側に配置）する方がよい</li> </ul>	
校庭の環境は？	<ul style="list-style-type: none"> <li>校庭が最も広い</li> <li>日当たりがよいので、雨の翌日も利用できる</li> <li>北風が入ってこないで砂が舞いづらい</li> <li>日陰をつくる工夫がほしい（熱中症対策を）</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>校庭の形状がよい</li> <li>校舎の陰で熱中症予防になる</li> <li>雨が蒸発しづらい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>風が南北に抜けるので、砂が舞う</li> </ul>
教室の環境は？	<ul style="list-style-type: none"> <li>南向きで日当たり良好</li> <li>暑すぎないか</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>電車のベル等の音や振動が気になる</li> <li>ホームからの目隠しが必要</li> </ul>	
近隣との関係性は？	<ul style="list-style-type: none"> <li>4階建になるので日影の影響に配慮が必要</li> <li>校舎配置が今と同じなので近隣への影響が少ない（変化が少なく感じる）</li> <li>音や声、埃や砂が北側に抜けることを校舎で防げる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>近隣への影響が最も少ない</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>北側と西側の住宅への影響が大きい（校庭からの音、砂、埃、給食のにおい）</li> </ul>	
その他（全体）	<ul style="list-style-type: none"> <li>北・西隣接地域への校舎の圧迫感をやわらげる工夫が必要</li> <li>西側住宅は敷地が隣接しているので、影響を最小限にする配慮が必要</li> <li>十分な延床面積を確保し、ゆとりのある校舎にしてほしい</li> <li>自転車を停めるスペースや、社会科見学時のバス等の駐車スペースが敷地内にあるとよい</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>校舎の形が使いづらい</li> </ul>	—

### こんな使い方ができたら良いな

- 多目的室**
  - 学年毎や複数の学級で使える広さがほしい
  - 体育の授業、部活、雨の日の遊び場として使いたい
  - 1階にあると、地域活動でも使えて便利ではないか
- 図書室等**
  - 畳スペースがあるとよい（読み聞かせ、かるたで使いたい）
- 学童**
  - 独立して出入りのしやすい出入口にしてほしい
  - 学校敷地内で主要動線とは別にアクセスできるように
- 特別支援**
  - 1階がよい（迎いの出入り、保健室との近さ）
- 職員室**
  - 職員室内にミーティングスペースがほしい
  - 誰でも座れるスペースがほしい
- 体育館**
  - バリアフリーにしてほしい（停電時の動線も考慮）
  - 災害時などは外から直接入れるようにしてほしい
  - 災害時に物資を運び入れやすくしてほしい
  - 備蓄倉庫を充実させてほしい
  - 机や椅子を出し入れしやすくしてほしい
  - 災害時は観光客も避難することも考慮する
- 地域開放**
  - PTA室は外からアクセスできる独立した動線がほしい
  - 必要な時は、空き教室などが利用できるとよい
- その他**
  - イベント時に一時的に物を置けるスペースがほしい
  - 更衣室は2学年が同時に利用できる広さにしてほしい
  - 子どもが一人になれるスペースがほしい
  - 段差の低い階段がよい
  - 階段下も有効活用するなど、「ちょっとした空間」を
- 全体**
  - シンプルなつくりにして、使い方でいろんな工夫ができるようにしてほしい
  - ユニバーサルデザインに



# 1. 第2回グループワークの振り返り

## 柴又地域統合小学校改築懇談会 第2回グループワーク【Aグループ】

1. 配置案に対する総合評価 ◎:秀でている、もっとも望ましい ○:良い点がある、望ましい △:課題がある、望ましくない

良いところ

気になるところ

工夫してほしいところ

評価の視点	① 北側校舎配置案	② 北側校舎配置案 (校舎3階建)	③ 南側校舎配置案	④ 東側校舎配置案
アクセス 動線 安全性	○	◎ 柴又小方面からの アクセスがよい 校庭も昇降口も職員室 から見えるとよい	○	○
配置がどこであっても、門の位置の工夫が必要（登校前に児童がたまらないよう、昇降口は校庭側に置くことも一案）				
校庭の 環境	◎	◎ 日当たり良く、 雨の翌日でも使える 日陰もあるとよい	○	○
複数組同時の体育活動・運動会の観覧席・畑の整備なども可能になる広さ				
教室の 環境	○	◎ 日当たりが良すぎて 熱くならないか心配	△	△
昇り降りが大変そう			北総線のベルの音が大きすぎて授業に支障があるのではないか	
近隣との 関係性	○	◎	△	△
4階建てになるため日陰の影響が心配		隣接地域への日陰・圧迫感の影響が少ない		校庭への放送が周辺の住宅に届いてしまう
その他 (全体)	駐車場の台数は現在のままでよい（現在は4台）			
社会科見学などの際のバスなどが駐車できるスペースが敷地内にあるとよい				
駐輪場までは不要だが、迎えの自転車などを一時的に止められるスペースがあるとよい				

# 1. 第2回グループワークの振り返り

## 柴又地域統合小学校改築懇談会 第2回グループワーク【Bグループ】

1. 配置案に対する総合評価 ◎:秀でている、もっとも望ましい ○:良い点がある、望ましい △:課題がある、望ましくない

良いところ      気になるところ      工夫してほしいところ

評価の視点	① 北側校舎配置案	② 北側校舎配置案 (校舎3階建)	③ 南側校舎配置案	④ 東側校舎配置案
アクセス 動線 安全性	校舎の西側を通路にしてほしい(必要であれば校舎の横幅を縮める)	今と同じ場所(敷地の北西・南東)から通学できるように門を設置してほしい 搬入動線と子どもの通学路が交錯しないようにしてほしい 西側は近隣住宅の横を通るので門はつくりたくないほうがよい		
校庭の 環境	校庭が最も広く確保できる 日陰がない		日陰ができる 日陰ができる	
教室の 環境	南向きで日当たりがよい		教室に電車の音が響くのではないか、振動は大丈夫か ホームの高さと同じくらいなので目隠しが必要	
近隣との 関係性	北側に住宅が増えているが日当たりに影響はないか 東側に住宅ができる予定のため、日当たりが気になる	近隣への高さの影響が少ない	西側の住宅に校庭の音が響く	西側の住宅への影響が大きい(校庭からの声、砂・埃)
その他 (全体)	校舎の延床をもう少し広くして校舎に余裕を持たせてほしい	西側住宅は敷地が隣接しているので、影響を最小限にする配慮が必要 風向きに配慮してほしい(給食、音楽、声)	校舎の形がよくない(使いにくい)	

# 1. 第2回グループワークの振り返り

## 柴又地域統合小学校改築懇談会 第2回グループワーク【Cグループ】

1. 配置案に対する総合評価 ◎:秀でている、もっとも望ましい ○:良い点がある、望ましい △:課題がある、望ましくない

良いところ

気になるところ

工夫してほしいところ

評価の視点	① 北側校舎配置案	② 北側校舎配置案 (校舎3階建)	③ 南側校舎配置案	④ 東側校舎配置案
アクセス 動線 安全性	<p>門は3~4つほしい (北側・東側を 児童のメインの出入りに)</p> <p>柴又小学校方面からアクセスしやすい</p>		<p>南側は歩道が狭いので、主要動線は北側に (校舎は北側に配置)する方がよい</p>	
校庭の 環境	<p>校庭が最も広く確保できる</p> <p>北風が入ってこないで砂が舞いづらい</p> <p>熱中症対策で、校庭に日陰をつくる工夫がほしい</p>		<p>校庭の形状が一番よい</p> <p>校舎の陰で熱中症予防になる</p> <p>日陰で雨が蒸発しづらい</p>	<p>風が南北に抜けてしまう 風で校庭の砂が舞う</p>
教室の 環境				
近隣との 関係性	<p>音・声が北方面に抜けることを校舎で防ぐことができる</p> <p>校舎が今ある位置にそのままあるので、 近隣への影響が少ない(変化が少なく感じる)</p>		<p>音や声が北・西方面に抜けてしまう</p>	
その他 (全体)	<p>近隣(北・西方面の住民)の日照権など要注意</p> <p>4階が望ましいが、校舎の 圧迫感がやわらぐ工夫を</p>			

# 1. 第2回グループワークの振り返り

## 柴又地域統合小学校改築懇談会 第2回グループワーク【B・Cグループ】

### 2. 新たな小学校の様々な機能について、こんな使い方ができたら良いな

部屋・空間・場所	【Bグループ】	部屋・空間・場所	【Cグループ】
多目的室	学年毎や複数の学級で使える広さがほしい 体育の授業、部活、雨の日の遊び場として使いたい 何もない教室が一番便利 (特別教室は専用室なので、多目的には使えない) 複数あるとよい 1階にあると、地域活動でも使えて便利ではないか	特別支援学級	迎えに行きやすく、保健室の近さも考慮して、1階にあった方がよい
学習センター	地べたに座れるように畳スペースがあるとよい (読み聞かせでも使いたい) 自由に座れるような場所があると、子ども自身で距離感を決められる、距離感を学べる 子どもにとってリラックスできる居場所がほしい	図書室	図書室に畳があったら嬉しい(カルタができる)
わくチャレ	授業中は使わないから学習センターの近くにあったら使えるかも (寺子屋のようなイメージ) 直接出入りできるようなつくりが望ましい(1階がよい) 物置スペースがあるとよい	校長室	立派なものがよい
職員室	短時間勤務の職員も使えるような誰でも座れるスペースがほしい ミーティングスペースがあるとよい(昼食も食べられる)	災害時の動線・諸室使い方の工夫	多くの人が避難することに耐えうる備蓄倉庫がほしい 災害時には観光客も避難することも想定に入れておく必要がある 災害時に必要な諸室は2階に、1階が使えない状況でも2階でも円滑に食事がとれるように ペットも避難することも念頭に入れる必要がある(防音など)
地域開放 (地域・PTA)	土日でも直接入れるような工夫をしてほしい 開放ゾーンに位置付けて、使いやすいようにしてほしい 必要な場合は空き教室も使えるとよい	特別教室	災害時に防音空間として利用できたらよい(音楽室など) 災害時に活用できる特別教室は体育館に近い方が便利
体育館	収納している机や椅子を取り出しやすくしてほしい 舞台の下からひな壇を引き出せる収納がよい 暑さ対策は万全にしてほしい バリアフリーにしてほしい 停電(EV使用不可)の場合の車椅子の動線も検討が必要 (多目的室を使うという選択肢もあるか)	学童	独立した出入り口にしてほしい 出入りしやすいような場所があるとよい 学校敷地内で主要動線とは別でアクセスできるようにしてほしい
エントランス	登下校時に子どもが外にたまらないような動線・スペースを考えてほしい	地域・PTA	PTA・地域の部屋がほしい、必要な時は他会議室も使えるとよい 先生がいない時も使用できる独立した動線が望ましい 校舎と地域開放のカギを分けて、先生がなくても校舎に入らずに地域利用できると先生の負荷にもならずよい
トイレ	かわいくしてほしい(カラフルにするなど) 図書館の幼児用トイレのイメージ	会議室	必要な時は地域でも使える会議室があるとよい
廊下・階段	階段下を有効活用して、1人になれる場所や先生と話ができる場所をつくるのはどうか	体育館	選挙時の投票所利用も想定しておいてほしい(EV利用など) 災害時などは外から直接入れるようにしてほしい 災害時に物資が運び入れやすいようにしてほしい 災害時を想定して、近くに水道は確保されていると安心 屋上にヘリサインは付く?
その他	イベントなどで使うものを1階に一時的に置いておける場所がほしい(地域の行事で使う机や椅子など) EVは必要なスペースを確保(車椅子も乗れるように) 子どもが1人になれる「ちょっとした空間」がいろんなところにあるとよい 全体的にシンプルなつくりにして、使い方でのいろんな工夫ができるのがよい	エントランス	安全確保のため各入口・門に人感センサーをつけてほしい 柴又・東柴又の歴史がわかる空間にしてほしい
		更衣室	2学年が同時に着替えられる広さにしてほしい
		トイレ	オストメイトなどユニバーサルな使い方も考慮してほしい
		廊下・階段	広めの廊下・階段がよい 階段は段差が小さい方がよい
		その他	地域利用できる門は北側にある方がよい 接道の交通量を考慮した門の配置にしてほしい 南側は交通量があり歩道が狭いため、子どもが使う門は置かない方がよい 緊急車両の出入りも想定する必要がある 子どもの出入りをセンサーで感知できるとよい 純増する現柴又小学校区の子どもの登下校の動線(多くは北西方面から登校)を考慮した門の配置が重要

## 2. 本日のグループワークについて

### 新たな小学校のゾーニングについて話そう

配置図（全体・各階）のプラン案について、  
良い所・気になる所を出し合ひましょう

#### ▼校舎内のいろいろな部屋の配置について

- 普通教室・特別教室・管理諸室の配置
- その他、共用スペース など

## 2. 本日のグループワークについて

### ゾーニングを決める上で大事なこと

#### ①人の動線

⇒ いろいろな人が校舎内をスムーズに移動できる  
「昇降口」「廊下」「階段」「エレベーター」などのつながり

#### ②いろいろな部屋の階・位置

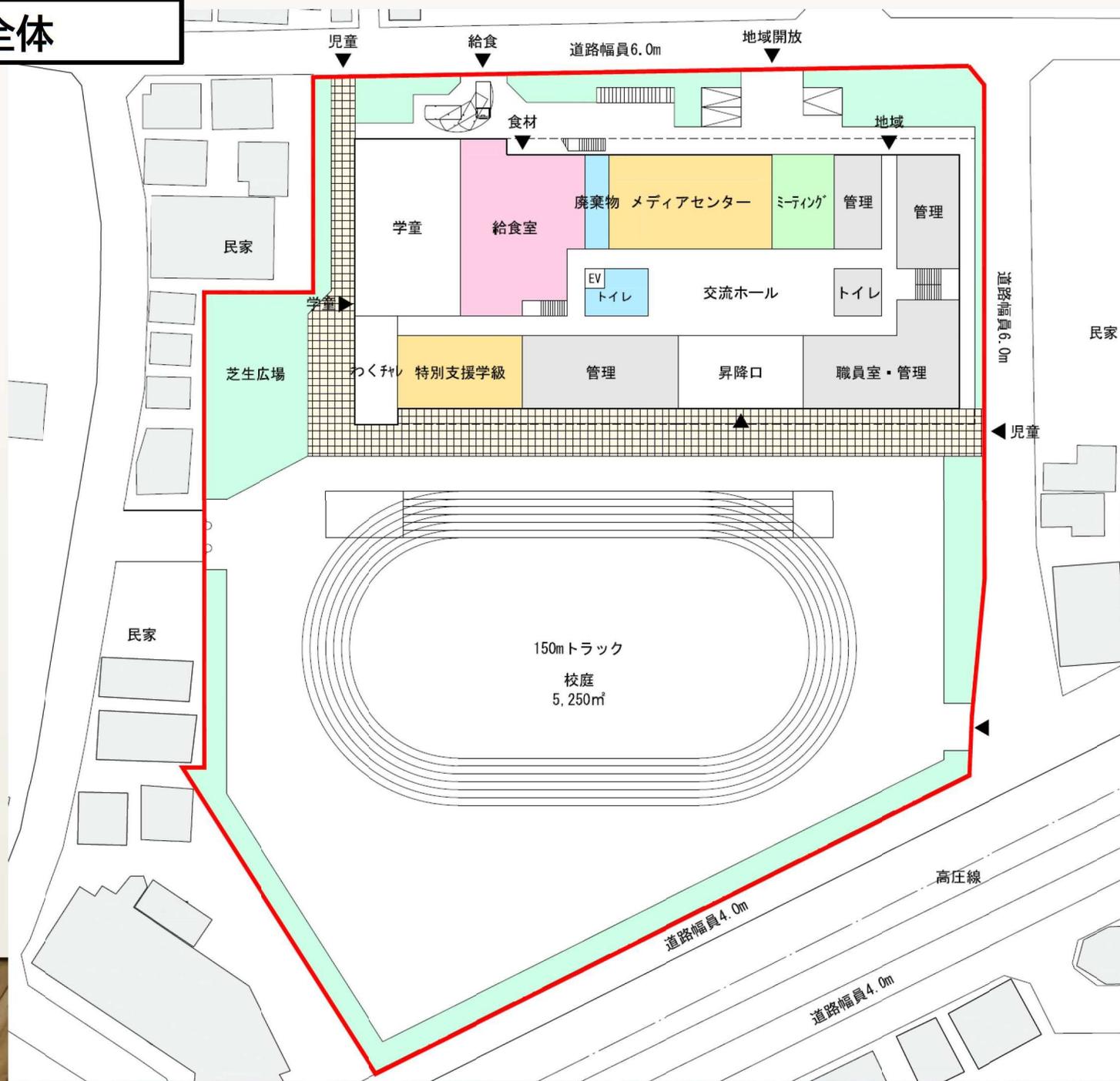
⇒ それぞれの部屋の使い方に合った階、位置  
「教室」「音楽室」「理科室」「職員室」「校長室」など

#### ③その他のいろいろな場所・設備

⇒ それぞれの場所がより使いやすく、機能的である  
「体育館」「倉庫」「トイレ」「屋上」など

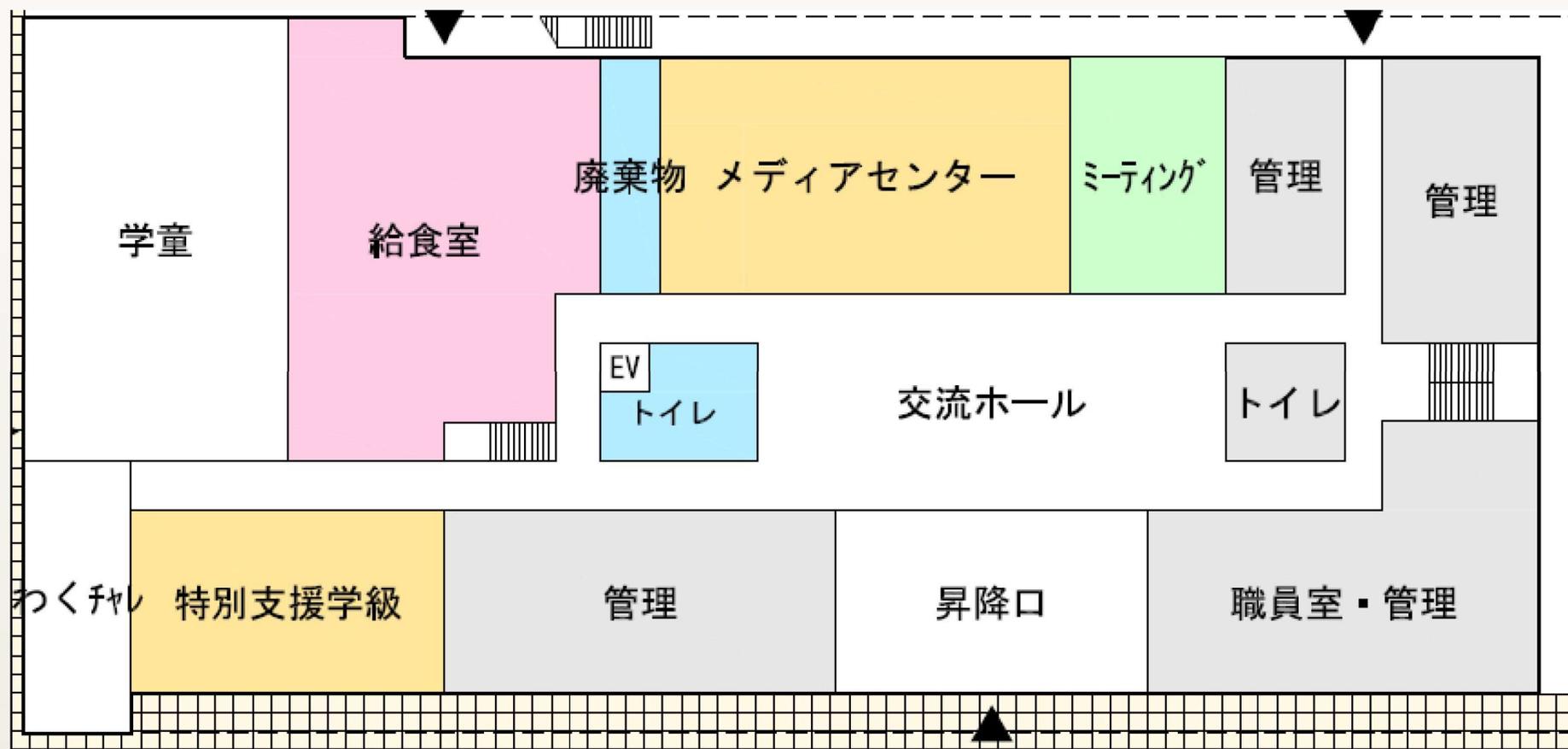
### 3. 新たな小学校のゾーニングについて話そう

全体



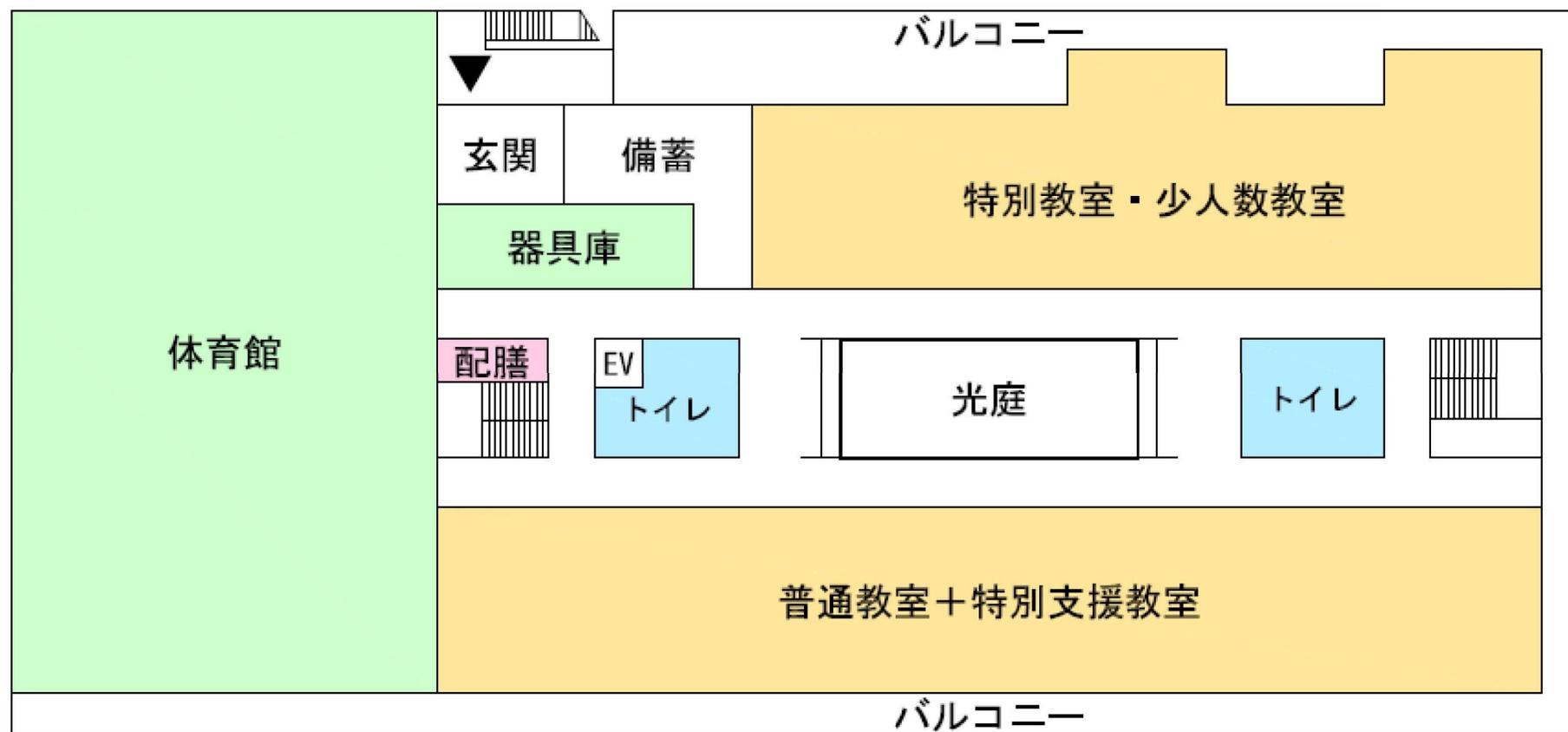
### 3. 新たな小学校のゾーニングについて話そう

#### 1階平面図



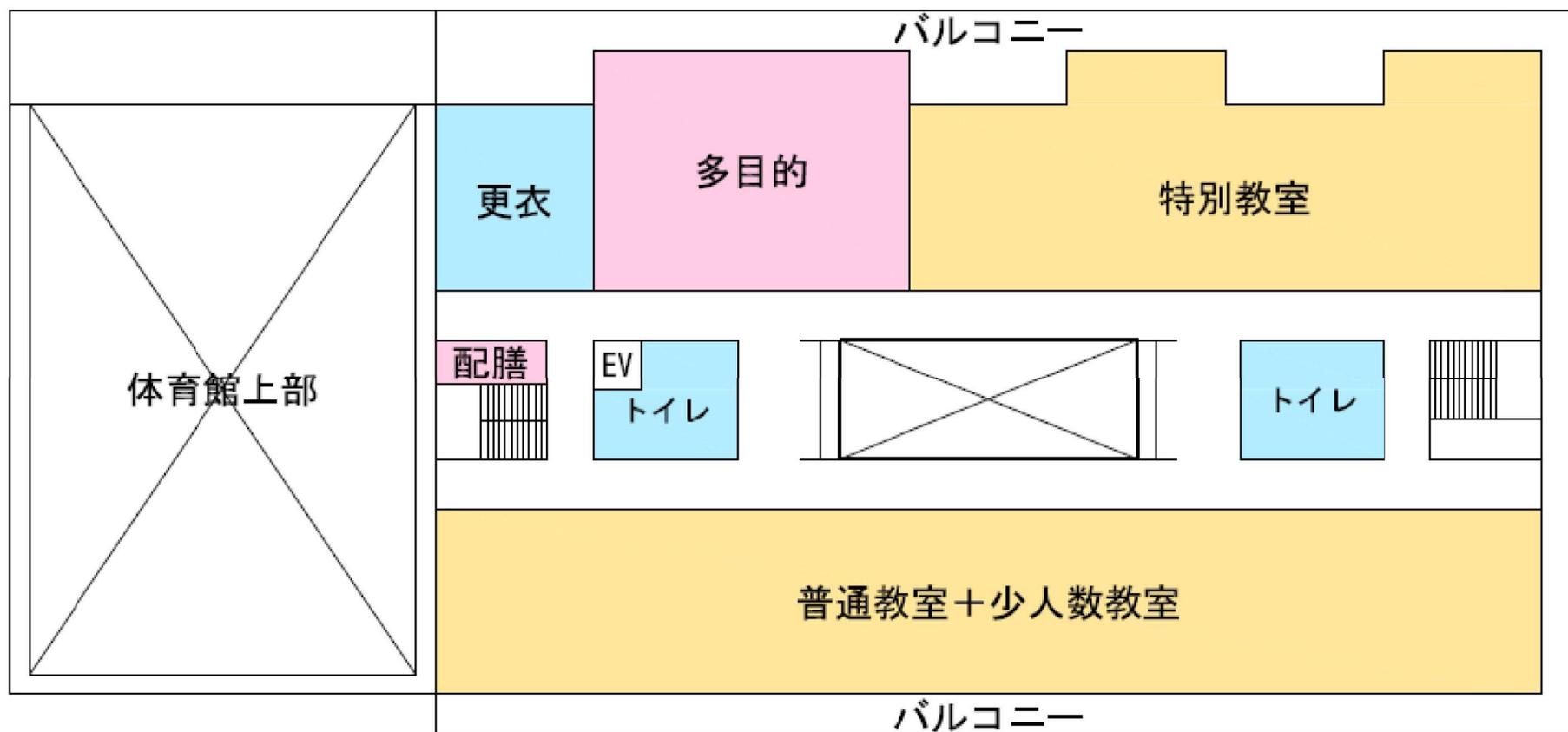
### 3. 新たな小学校のゾーニングについて話そう

#### 2階平面図



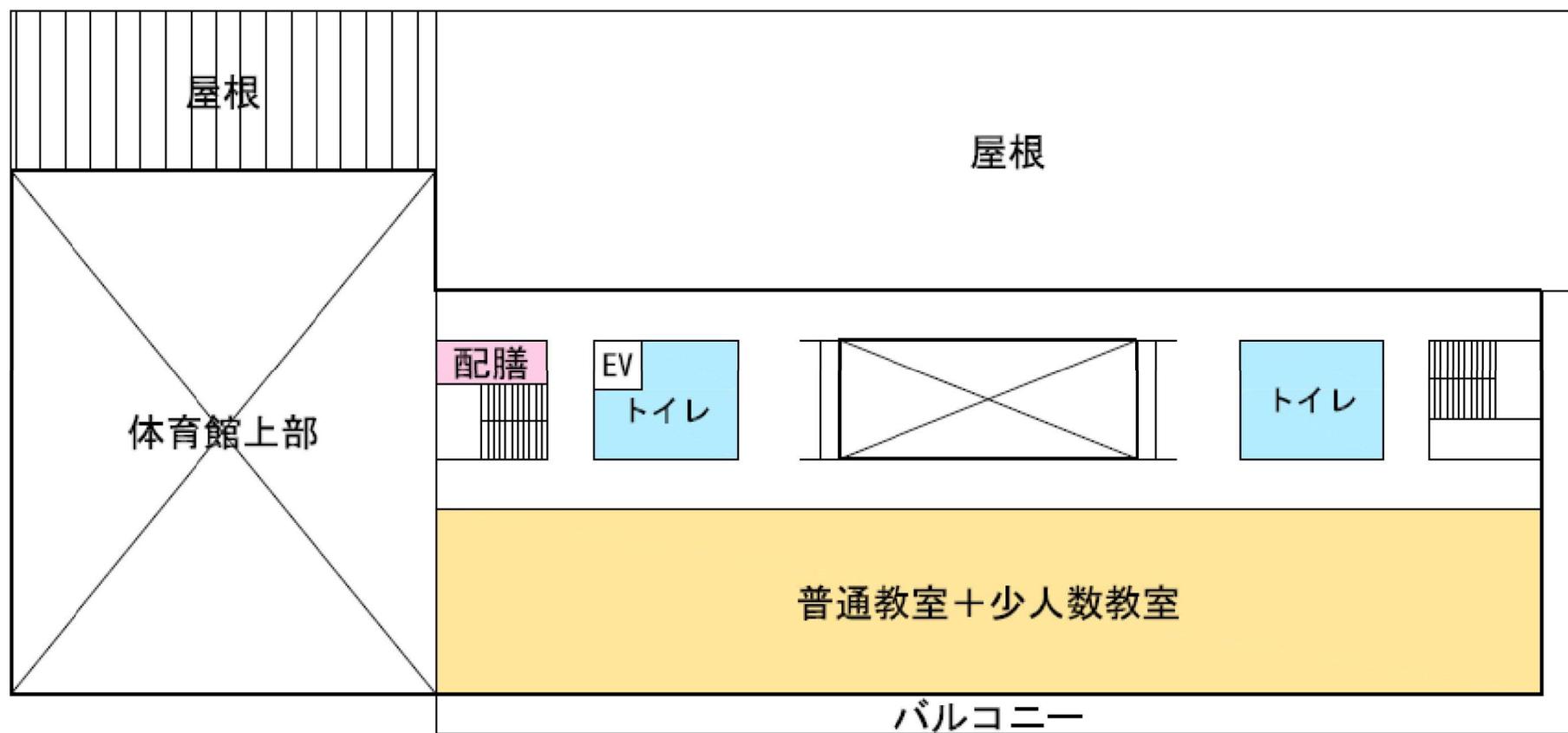
### 3. 新たな小学校のゾーニングについて話そう

#### 3階平面図



### 3. 新たな小学校のゾーニングについて話そう

#### 4階平面図



### 3. 新たな小学校のゾーニングについて話そう

これより、グループごとのワークに入ります

配置図（全体・各階）のプラン案について、  
良い所・気になる所を出し合ひましょう

▼校舎内のいろいろな部屋の配置について

- 普通教室・特別教室・管理諸室の配置
- その他、共用スペース など

## 4. 本日の話し合いの報告会

本日の話し合いの内容を、  
グループごとに発表して、全体で共有します

- グループで発表者を決めてください
- 1グループ5分で、話し合いの内容を  
他のグループのみなさんとも共有しましょう

## 5. 全体報告を踏まえた各班での振り返り

全体報告会を踏まえて、  
各班のゾーニング検討内容について振り返り、  
必要に応じて追加・補足などを行います

- 全体報告の共有を踏まえて、新たに気づいた点などがあれば、補記・追記しましょう。

## ▼次回 第4回グループワーク

2025年2月17日（月）19：00～

- 本日第3回グループワークの振り返り
- 新たな小学校の平面プラン（まとめ）と  
今後の整備・開校に向けて気になる点の洗い出し

本日はありがとうございました、次回もよろしくお願いします！