

(仮称) 葛飾区子どもの権利条例に関する今後の取組について

子ども・子育て計画担当課

1 これまでの経緯

前回の葛飾区子ども・子育て会議にて、「(仮称) 葛飾区子どもの権利条例」の制定に向けて報告した上でご意見を伺い、条例素案を作成した。

その後、区民意見提出手続（パブリック・コメント手続）を実施したほか、子ども、区職員及び教育現場の職員からの意見聴取を行い、現在「(仮称) 葛飾区子どもの権利条例」案について検討を進めている。

2 条例素案の概要

子どもの最善の利益が実現される「かつしか」を目指し、区全体で子どもの健やかな成長を支えていくため、以下の考え方を踏まえて、条例素案を作成した。

(1) 子どもの大切な権利（第4条―第8条）

子どもは生まれたときから権利を持ち、その権利が大切に守られることを示すとともに、その内容について具体的に明記することにより、子どもの権利について大人だけでなく子どもにも分かりやすく伝えていく。

(2) 子どもの権利を保障するための役割と責務（第9条―第15条）

区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、子どもの権利を保障するため、互いに協働・連携し、又は必要な支援を受けながら、それぞれの立場において、子どもに対して基本的責務を果たしていく。

(3) 子どもが安心して暮らすことができるまちづくりの推進（第16条―第23条）

区は、子ども、保護者、区民等、育ち学ぶ施設と協働・連携し、子どもの視点を大切にしながら、子どもに関する施策を推進する。

また、区全体に子どもの権利を守る意識が広がるよう広報及び啓発を行うとともに、子どもの意見表明及び参加する機会を確保し、子どもが自分の意見を表明したり、大人が子どもの意見を聴くことの定着を図る。

(4) 相談及び救済（第24条）

区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、互いに協力・連携して、権利が守られていない状態からの回復のための支援に努める。

また、区は、子どもが権利を侵害された場合において、子どもの救済を図るために体制を構築する。

3 今後の具体的な取組について

前回子ども・子育て会議における意見を踏まえ、今後実施する予定の具体的な取組については、以下のとおりである。

(1) 子どもの意見表明及び社会参加の取組（第22条関係）

子どもの意見表明の重要性について、継続的に広報やSNS等で周知啓発していく。

また、学校等にて出前講座等を実施するなど、子どもに対し、子どもの意見表明権に関する学習の機会を設ける。

さらに、アンケート、パブリック・コメント、公共施設等における意見交換など、様々な方法により子どもの意見を聴けるよう検討を進める。

(2) 子どもの権利に関する広報及び啓発（第23条関係）

「(仮称)葛飾区子どもの権利条例」に関する情報や子どもの相談先を掲載した啓発用リーフレットを、大人用のほか、子どもが理解できるよう、小学生、中高生向けに2種類作成し、学校等を通じて配付する。

また、絵本や紙芝居等を活用した小さい子ども向けの普及啓発の方法について検討する。

さらに、職員を対象とした研修や区民向けの講座等の学ぶ機会の確保についても検討を進める。

(3) 子どもを権利侵害から守る体制の構築（第24条関係）

10月の児童福祉審議会(※)の設置に伴い、子どもからの権利侵害に関する相談等を受け、必要に応じて社会福祉士や弁護士など専門家による調査を行い、児童福祉審議会が関係機関に意見具申するなど、子どもの権利を擁護していく。

※児童福祉審議会（区長の附属機関）

児童相談所を設置する自治体が担う事務として、東京都から移管される。審議会では、里親の認定、児童相談所の措置（児童・保護者の意向と一致しない場合等）、子どもの権利擁護、保育所の設置の認可などについて調査審議する。

4 今後のスケジュール（予定）

令和5年9月 条例議案の提出及び区民意見提出手続（パブリック・コメント手続）の結果公表

10月1日 条例施行

【参考資料】

別紙1 (仮称) 葛飾区子どもの権利条例（素案）

別紙2 子ども・子育て会議におけるご意見と区の考え方

かしょう かつしかく こ けんりじょうれい そあん
(仮称) 葛飾区子どもの権利条例 (素案)

もくじ
目次ぜんぶん
前文だい しょう そうそく だい じょう だい じょう
第1章 総則 (第1条—第3条)だい しょう こ たいせつ けんり だい じょう だい じょう
第2章 子どもの大切な権利 (第4条—第8条)だい しょう こ けんり ほしょう やくわりおよ せきむ だい じょう だい じょう
第3章 子どもの権利を保障するための役割及び責務 (第9条—第15条)だい しょう こ あんしん く すいしん だい じょう
第4章 子どもが安心して暮らすことができるまちづくりの推進 (第16条だい じょう
—第23条)だい しょう そうだんおよ きゅうさい だい じょう
第5章 相談及び救済 (第24条)だい しょう ざっそく だい じょう
第6章 雑則 (第25条)ふそく
付則

こ ひとりひとり そんざい う けんり も
子どもは、一人一人がかけがえのない存在です。生まれながらに権利を持ち、

じぶん いし も せいちょう
自分の意志を持って成長していくことができます。

すべ こ いのち まも さべつ まわ おとな あいじょう
全ての子どもは、命が守られ、差別されることなく、周りの大人からの愛情

もと あそ まな あんしん せいかつ わたし おとな
の下、遊び、学び、安心して生活することができます。そのために、私たち大人

こ いけん き たいせつ う と いっしょ かんが こ もっと
は、子どもの意見を聴き、大切に受け止め、一緒に考え、子どもにとって最も

よ かんが
良いことを考えていきます。

わたし すべ こ しんしん じょうきょう お かんきょうとう
私たちは、全ての子どもが心身の状況や置かれている環境等にかかわら
ず、将来にわたって権利が保障され、笑顔で幸せに豊かな生活を送ることがで
きる平和な社会を実現しなければなりません。

にんしき もと かつしかく きほんてきじんけん そんちょう きほんげんり
このような認識の下、葛飾区は、基本的人権の尊重を基本原理の1つとする
にほんこくけんぽうおよ じどう けんり かん じょうやく りねん もと こ けんり ほしょう
日本国憲法及び児童の権利に関する条約の理念に基づき、子どもの権利を保障
し、健やかな成長を支えることを宣言し、この条例を定めます。

だい しょう そうそく 第1章 総則

もくてき (目的)

だい じょう じょうれい こ けんり たいせつ まも きほん
第1条 この条例は、子どもの権利を大切に守っていくための基本となる
じこう さだ こ さいぜん りえき じつげん
事項を定めることにより、子どもの最善の利益が実現される「かつしか」を
めざ かつしかく い か く ぜんたい こ すこ せいちょう ささ
目指し、葛飾区（以下「区」といいます。）全体で子どもの健やかな成長を支
えていくことを目的とします。

ことば い み (言葉の意味)

だい じょう じょうれい つか ことば い み つぎ
第2条 この条例で使う言葉の意味は、それぞれ次のとおりです。

- (1) 「子ども」とは、葛飾区内（以下「区内」といいます。）に在住し、在学
ざいきん とう くない せいかつ およ かつどう さいみまん ひとおよ
し、在勤する等、区内において生活し、及び活動する18歳未満の人及びこれ
ひと ひと けんり みと てきとう ひと
らの人と等しく権利を認めることが適当である人のことをいいます。
- (2) 「保護者」とは、子どもの親、里親その他親に代わり子どもを養育する人

のことをいいます。

(3) 「区民等」とは、区内に在住し、在学し、又は在勤する人並びに区内で

活動している団体及び事業者のことをいいます。

(4) 「育ち学ぶ施設」とは、保育所、幼稚園、学校等の子どもが育ち、学び、

又は活動するために利用する施設のことをいいます。

きほんりねん (基本理念)

第3条 子どもの権利は、次に掲げる事項を基本理念として、保障されなければなりません。

(1) 子どもの命が守られ、安全及び安心な環境の下、持って生まれた能力

を十分に伸ばして成長できるよう、医療、教育及び生活の支援を受けること。

(2) 子ども自身が自分の意見を自由に表明することができ、子どもの年齢及

び成長の程度に応じて、十分に尊重されること。

(3) 子どもに関することが決められ、行われるときにおいて、子どもの最善

の利益が優先され、及び考慮されること。

(4) 子どもが生まれ育った環境、人種、国籍、性別、障害の有無等を理由と

したあらゆる差別及び不利益を受けることがないこと。

だいしょうこ たいせつ けんり 第2章 子どもの大切な権利

たいせつ けんり (大切な権利)

だい じょう こ にほんこくけんぽうおよ じどう けんり かん じょうやく こ けんり
第4条 子どもは、日本国憲法及び児童の権利に関する条約（子どもの権利

じょうやく りねん もと う けんり も ひと
条約ともいいます。）の理念に基づき、生まれたときから権利を持つ人として、

けんり たいせつ まも
その権利が大切に守られます。

こ じぶん けんり たいせつ おな じぶんいがい ひと けんり
2 子どもは、自分の権利が大切にされるのと同じように、自分以外の人の権利

たいせつ
を大切にします。

あんしん い けんり
(安心して生きる権利)

だい じょう こ あんしん い つぎ かか けんり まも
第5条 子どもは、安心して生きるため、次に掲げる権利が守られます。

いのち まも およ そんちょう
(1) 命が守られ、及び尊重されること。

あいじょう も りかい およ そだ
(2) 愛情を持って理解され、及び育つこと。

けんこう はいりよ およ てきせい いりょう う
(3) 健康に配慮され、及び適正な医療が受けられること。

さべつ う
(4) あらゆる差別を受けないこと。

しんたいできまた せいしんてき ぼうりょく ぎやくたいとう う
(5) 身体的又は精神的な暴力、虐待等を受けないこと。

ほうち
(6) 放置されないこと。

そだ けんり
(のびのびと育つ権利)

だい じょう こ そだ つぎ かか けんり まも
第6条 子どもは、のびのびと育つため、次に掲げる権利が守られます。

あそ まな およ やす
(1) 遊び、学び、及び休むこと。

ぶんか げいじゆつ どう ゆた けいけん
(2) 文化、芸術、スポーツ等の豊かな経験ができること。

こじん こせいおよ とくせい りかい なら そんちょう
(3) 個人として個性及び特性が理解され、並びに尊重されること。

(4) 子どもであることを理由に不当な扱いを受けないこと。

(5) 自分に関することについて、必要な助言及び支援を受けながら、年齢及び

成長の程度に応じて、自分で決めることができること。

まも けんり
(守られる権利)

だい じょう こ けんりしんがい じょうたい かいふく つぎ かなか けんり まも
第7条 子どもは、権利侵害の状況から回復するため、次に掲げる権利が守ら
れます。

(1) ぼうりよく さくしゅ ゆうがい ろうどうとう まも
暴力、搾取、有害な労働等から守られること。

(2) そだ ぼうがい じょうきょう まも
育つことが妨害される状況から守られること。

(3) きがる そうだん ひつよう しえん う きかい まも
気軽に相談でき、必要な支援を受ける機会が守られること。

さんか けんり
(参加する権利)

だい じょう こ じぶん かなか しゅたいてき さんか つぎ かなか
第8条 子どもは、自分に関わることに主体的に参加するため、次に掲げる

けんり まも
権利が守られます。

(1) じぶん いけん じゆう ひょうめい きかい もう
自分の意見を自由に表明できる機会が設けられること。

(2) じぶん いけん たいせつ う と およ そんちょう
自分の意見が大切に受け止められ、及び尊重されること。

(3) なかま つく あつ
仲間を作り、集まること。

だい しょう こ けんり ほしょう やくわりおよ せきむ
第3章 子どもの権利を保障するための役割及び責務

く やくわり
(区の役割)

だい じょう く しさく つう こ けんり ほしょう こ あんしん
第9条 区は、あらゆる施策を通じて子どもの権利を保障し、子どもが安心して

て暮らすことができるまちづくりを推進するものとします。

- 2 区は、子どもの権利の保障について、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設と協働し、及び連携し、子どもの活動を支援するものとします。

(保護者の役割)

第10条 保護者は、家庭が子どもの健やかな成長のために大切な場であるこ

と並びに子どもの養育及び成長に第一義的な責任を有することを認識し、子

どもの権利を保障するよう努めます。

- 2 保護者は、必要に応じて、区、区民等及び育ち学ぶ施設の協力及び支援を

受けながら、子どもが健やかに成長できるよう努めます。

(区民等の役割)

第11条 区民等は、子どもの権利についての理解を深め、子どもの権利を保障

するよう努めます。

- 2 区民等は、地域社会が子どもの健やかな成長に重要な役割を持っている

ことを認識し、子どもが健やかに育ち、及び安全で安心して過ごすことができ

るよう、区及び育ち学ぶ施設の必要な支援を受けながら、地域社会全体で子ど

もを見守り、及び支援するよう努めます。

(育ち学ぶ施設の役割)

第12条 育ち学ぶ施設は、その活動において子どもの権利を保障するよう努め

ます。

2 育ち学ぶ施設は、育ち学ぶ施設が子どもの健やかな成長に重要な役割を

持っていることを認識し、子どもが自分で考え、学び、及び活動することが

できるよう、区、保護者及び区民等と協働し、及び連携し、子どもの健やか

な育ちを支援するよう努めます。

(家庭における権利の保障)

第13条 保護者は、家庭において子どもが健やかに成長するため、次に掲げる

事項について、必要な取組を行うよう努めなければなりません。

(1) 差別、暴力、虐待等を受けず、愛情を持って育てられること。

(2) 年齢及び成長の程度に応じて、意見が尊重され、及び最善の利益が考慮されること。

(3) 個人として個性及び特性が尊重され、並びに個人の秘密が守られること。

(育ち学ぶ施設における権利の保障)

第14条 育ち学ぶ施設は、その活動において子どもが健やかに成長するため、

次に掲げる事項について、必要な取組を行うよう努めなければなりません。

(1) 年齢及び成長の程度に応じて、遊び、学び、及び育つこと。

(2) 個人として個性及び特性が尊重され、並びに私生活上の秘密が守られること。

(3) 差別、暴力、虐待等を受けないこと。

ちいきしゃかい けんり ほしやう
(地域社会における権利の保障)

だい じやう くみんとう ちいきしゃかい こ すこ せいちやう つぎ かか
第15条 区民等は、地域社会において子どもが健やかに成長するため、次に掲

じこウ ひつやう とりくみ おこな つと
げる事項について、必要な取組を行うよう努めなければなりません。

ちいきしゃかい なか こじん こせいおよ とくせい そんちやう みまも
(1) 地域社会の中で、個人として個性及び特性が尊重され、見守られながら
そだ
育つこと。

さべつ ぼうりよく ぎやくたいとう う
(2) 差別、暴力、虐待等を受けないこと。

あそ まな また やす ひとり しゅうだん りやう ばしよ
(3) 遊び、学び、又は休むために、一人でも集団でも利用できる場所がある
こと。

だい しょう こ あんしん く すいしん
第4章 子どもが安心して暮らすことができるまちづくりの推進

こ かん しさく すいしん
(子どもに関する施策の推進)

だい じやう く こ ほごしゃ くみんとうおよ そだ まな しせつ きやうどう およ れんけい
第16条 区は、子ども、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設と協働し、及び連携

こ してん たいせつ うえ こ かん しさく すいしん
し、子どもの視点を大切にした上で、子どもに関する施策を推進するものと
します。

こ そだ しえん
(子どもの育ちの支援)

だい じやう く こ まな いよくおよ まな けんり そんちやう ほごしゃ くみんとうおよ
第17条 区は、子どもの学ぶ意欲及び学ぶ権利を尊重し、保護者、区民等及び

そだ まな しせつ きやうりよく こ こせいおよ とくせい たいせつ
育ち学ぶ施設と協力して、子どもの個性及び特性を大切にしながら、その

かのうせい さいだいげん の かんきやう せいび
可能性を最大限に伸ばすことができる環境を整備するものとします。

く くみんとうおよ そだ まな しせつ こ およ ほごしゃ あんしん そうだん
2 区、区民等及び育ち学ぶ施設は、子ども及び保護者がいつでも安心して相談

ば つく およ しえん つと
ができる場を作り、及びその支援をするよう努めます。

こそだ かてい しえん
(子育て家庭の支援)

だい じょう く ほごしゃ こ けんり まも あんしん こそだ
第18条 区は、保護者が子どもの権利を守りながら安心して子育てができ、そ
せきむ は ひつよう しえん
の責務を果たせるよう必要な支援をするものとします。

くおよ そだ まな しせつ とくべつ しえんまた はいりよ ひつよう こ およ かてい
2 区及び育ち学ぶ施設は、特別な支援又は配慮を必要とする子ども及び家庭
たい あんしん く ひつよう しえん つと
に対し、安心して暮らすことができるよう必要な支援をするよう努めます。

こ あんぜん あんしん す かんきょう
(子どもが安全で安心して過ごすことができる環境づくり)

だい じょう く ほごしゃ くみんとうおよ そだ まな しせつ こ じぶん
第19条 区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、子どもがありのままの自分
あんぜん あんしん す かんきょう つと
でいられて、安全で安心して過ごすことができる環境づくりに努めます。

く こ あんぜん あんしん す かんきょう
2 区は、子どもが安全で安心して過ごすことができる環境づくりのための
かつどう おこな くみんとうおよ そだ まな しせつ れんけい はか かつどう たい しえん
活動を行う区民等及び育ち学ぶ施設との連携を図り、その活動に対して支援
をするものとします。

ぎやくたい たいばつ どう けんりしんがい ぼうし
(虐待、体罰、いじめ等の権利侵害の防止)

だい じょう く ほごしゃ くみんとうおよ そだ まな しせつ ぎやくたい たいばつ どう けんり
第20条 区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、虐待、体罰、いじめ等の権利
しんがい けつ だれ にんしき もと こ あんぜん
侵害について、決して誰もがしてはならないという認識の下、子どもが安全で
あんしん す つと
安心して過ごすことができるよう努めます。

く ほごしゃ くみんとうおよ そだ まな しせつ ひごろ こ いけん みみ かたむ
2 区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、日頃から子どもの意見に耳を傾
およ こ よ そ こ たい ぎやくたい たいばつ どう
け、及び子どもにやさしく寄り添い、子どもに対する虐待、体罰、いじめ等
けんりしんがい ぼうしおよ そうきはっけん つと
の権利侵害の防止及び早期発見に努めます。

3 区及び育ち学ぶ施設は、権利侵害を受けた子どもを適切かつ迅速に救済するため、関係機関と連携し、必要な支援を行うよう努めます。

ひんこん ぼうし
(貧困の防止)

第21条 区は、全ての子どもが健やかに成長できるよう、保護者、区民等及び

育ち学ぶ施設と連携し、子どもの貧困の防止に取り組むものとします。

こ いけん ひょうめいおよ さんか きかい かくほ
(子どもの意見の表明及び参加する機会の確保)

第22条 区は、子どもを権利の主体として尊重し、子どもが自分の意見を

表明したり、社会に参加することができるよう、子どもの背景及び状況に

配慮した、子どもの参加の機会を確保するものとします。

2 区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、子どもの意見の表明に対し、そ

の意見を大切に受け止め、子どもにとってより良い方法を一緒に考えるよう

努めます。

3 区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、子どもの意見の表明及び社会へ

の参加を促進するため、子どもがその大切さ及び方法について学び、並びに

必要な情報を得ることができるよう努めます。

こうほうおよ けいはつ
(広報及び啓発)

第23条 区は、子どもの権利について、子ども、保護者、区民等及び育ち学ぶ

施設に理解してもらおうよう、広報及び啓発をするものとします。

く かてい そだ まな しせつ ちいきしゃかいたう こ けんり まな じぶん
2 区は、家庭、育ち学ぶ施設、地域社会等で、子どもが権利について学び、自分
じぶんいがい ひと けんり たいせつ ひつよう しえん
だけでなく自分以外の人の権利を大切にできるよう、必要な支援をするもの
とします。

だい しょう そうだんおよ きゅうさい
第5章 相談及び救済

こ けんり まも とりくみ
(子どもの権利を守るための取組)

だい じょう く ほごしゃ くみんとうおよ そだ まな しせつ こ けんり まも
第24条 区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設は、子どもの権利が守られてい

じょうたい そうき はっけん たが きょうりよく およ れんけい けんり まも
ない状態を早期に発見し、互いに協力し、及び連携して、権利が守られて

じょうたい かいふく しえん つと
いない状態からの回復のための支援に努めます。

く こ けんり しんがい また ふりえき う ばあいとう てきせつ
2 区は、子どもが権利を侵害され、又は不利益を受けた場合等において、適切

じんそく こ きゅうさい はか たいせい こうちく た ひつよう
かつ迅速に子どもの救済を図ることができるよう、体制の構築その他の必要

とりくみ おこな
な取組を行うものとします。

だい しょう ざつそく
第6章 雑則

いにん
(委任)

だい じょう じょうれい しこう かん ひつよう かつしかくちょう べつ さだ
第25条 この条例の施行に関し必要なことは、葛飾区長が別に定めます。

ふ そく
付 則

じょうれい れいわ ねん がつ にち しこう
この条例は、令和〇年〇月〇日から施行します。

第42回子ども・子育て会議における（仮称）葛飾区子どもの権利条例（素案たたき台）に対する 条例の表記に関するご意見と区の考え方

【取扱い凡例】 ○：条例素案へ反映する。 △：意見・要望としてお聞きし、今後の参考にする。

No.	意見の概要	取扱い	区の考え方
1	権利という概念は、責任と裏打ちされていると捉えられることが多く、子どもの権利という、条件付きの権利のように捉えられてしまうと感じている。本来、権利という概念は、日本国憲法の基本的人権に相当するもの。日本の法律の体系から、日本国憲法があって、その下に子どもの権利条約があり、その下に児童福祉法などの法律があり、その下に条例があると考え。権利の概念が日本国憲法という基本的人権に相当するものであること、無条件のものであることを条例の中で強調できれば、法律の知識がない方でも基本理念を受け取れるようになるのではないかと思う。	○	前文及び第4条にて、日本国憲法について表記するとともに、前文には基本的人権についても表記し、本条例の子どもの権利は、日本国憲法に定める基本的人権に相当するものであることが分かるよう変更しました。
2	子どもの権利を守っていく上で大切なこととして、保護者の位置付けと保護者の権利がある。保護者には、養育責任を果たすための権利がある。子どもの権利条約第18条「保護者には、子どもの養育について第一義的な責任を有する」という条文がある。保護者の責任と、保護者も子どもを養育する上で声をあげる権利があることについて、条例への反映をご検討いただければと思う。	○	第10条（保護者の役割）において、子どもの養育と成長に第一義的責任を有することについて表記しました。また、保護者が子育てに関して、区や区民等及び育ち学ぶ施設から必要な支援を受けることについて表記し、保護者に支援を求める権利があることが分かるよう変更しました。
3	第20条（虐待、体罰、いじめ等の権利侵害の防止）についてだが、虐待、体罰、いじめは全て犯罪であるため、厳しく対処しますと表記してほしいと思う。現時点の案では、ふわっとしているよう感じる。	○	第20条（虐待、体罰、いじめ等の権利侵害の防止）第1項において、区、保護者、区民等及び育ち学ぶ施設が、虐待、体罰、いじめ等の権利侵害について、決して誰もがしてはならないという認識を持って取り組むことについて表記しました。
4	せっかく葛飾区として条例を制定するので、葛飾区らしさを見せた方がよい。例えば、具体的な施設名があった方が、条例を読んだときにここに相談すればいいと、分かりやすいと思う。	△	葛飾区独自の表記として、第1条（目的）にて葛飾区子ども・子育て支援事業計画の基本理念（子どもの最善の利益が実現される「かつしか」）を踏まえた表記としております。施設名については、施設が多数あることや、施設名称の変更の可能性もあるため、条例への反映はしておりません。ご意見いただいた相談窓口の周知については、条例の普及啓発の取組において実施してまいります。
5	小さい子どもは世の中のシステムに適応しようとしても、どうしてもできないという事例をよくみかける。このコロナ禍でリモートの活用が普及したと思うが、これらを活用することが、離れたところからでも子どもの社会参加が進むのに、うまく活用できず、もったいないなと感じることがある。このことについて、条文にどう落とし込むかは難しいところはあるが、テクノロジーは積極的に活用していくことを盛り込めると、新しい角度からの子どもへの支援が届けられるのではないかと思うので、ぜひご検討いただければと思う。	△	子どもの学習や社会参加におけるテクノロジーの積極的利用については、第17条（子どもの育ちの支援）第1項に規定している「環境の整備」の1つとして捉えておりますので、条例への反映はしておりませんが、今後も時代の変化に即した環境の整備に努めてまいります。