

事業活動実績報告書

施設名	蕨 飾 自 自 合 幼 稚 園
教育理念	一人ひとりが尊重される環境の中でさまざまな体験をする。
事業の区分 (5領域)	健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	一年を通してスイミング活動 — 園児の体カづくり
2 実施期間	令和5年4月21日 ~ 令和6年3月15日

3 取組概要	4月	<p>(取組日) 令和5年4月21日 ~ 令和5年5月26日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年中 } スイミング活動の平井AZに 幼稚園で行き 見学をする。 年長 } 平井の話しをきいて 各自の母カ ルームに案内され7-4サイドに行く</p>
	5月	<p>(取組日) 令和5年5月12日 ~ 令和5年5月26日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年中 バタ足をしながら コーチ教員から 水をかけられて顔にかかった水を 手でふき取って「ハッ！」 年長 一人ずつ水に潜ってみて 各人の到達 度を調べる 底上げ台で すべり台を 作って水の中へ すべり下りて楽しむ。</p>
	6月	<p>(取組日) 令和5年6月2日 ~ 令和5年6月30日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年中 バタ足がきちんとできる様に息を付ける 底上げ台の上で しやがんで 肩まで水に 入って両腕でクセを作って顔を付ける。 できない子は両手の平を広げて顔を付けてクセ 年長 すべり台を作って すべってから けのび、底上 げ台2台重ねた上からジャンプして潜る</p>
	7月	<p>(取組日) 令和5年7月7日 ~ 令和5年7月14日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年中 底上げ台の上で 立ったり しやがんだり ジャンプをする。 すべり台を すべり下りて 楽しむ 年長 ビート板を持って けのびをする。 けのびから バタ足で進むことを楽しむ を知る</p>

3 取組概要	8月	<p>(取組日) 令和5年8月4日 ~ 令和5年8月4日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年中 } A2 スイミングの1-4が幼稚園に 年長 } 出向き子どもたちへ一学期のがけは ひとつひとつの話しをしよう。 二学期、三学期のスイミングの話しをする。</p>
	9月	<p>(取組日) 令和5年9月8日 ~ 令和5年9月29日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年少 水着の着替、準備運動の大切さシャワーの浴び方を知る。バタ足をしてみて体に水がかかるとのを楽しむ。</p> <p>年中 底上げ台の上をフクロのように足をのぼして手だけで進むフクロの側面をさわりながら歩いた後すべり台を楽しむ。</p> <p>年長 底上げ台なしで歩き、途中にフラフーフを立ってその中を潜って進む。</p>
	10月	<p>(取組日) 令和5年10月6日 ~ 令和5年10月27日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年少 バタ足をして水がかかるとに慣れる底上げ台の上で"しゃかんで"肩まで"入って"立ったりしゃかんだりして"音で楽しむ"</p> <p>年中 コーチや教員と手をつないで"柵(3m位先)のところで歩いてもどる"コーチに手をとってもらいフクロの上から飛び下りる。</p> <p>年長 フクロの反対側まで歩いて音で進む。ボート板で長い距離を渡る。</p>
	11月	<p>(取組日) 令和5年11月10日 ~ 令和5年11月24日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年少 バタ足をして水がかかるとに慣れる底上げ台で肩まで水の中に沈め口を水につけて呼吸をみる練習にかかった水を手でふいて"パップ"</p> <p>年中 底上げ台2台の間を開けてけのびをする。できる子は飛び下りて水に顔をつける。</p> <p>年長 沈んでいるボールを潜って集めてカゴに入れて楽しむ。</p>
	12月	<p>(取組日) 令和5年12月7日 ~ 令和5年12月15日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年少 バタ足をして水がかかると楽しむ。底上げ台から下りて立ってみる。</p> <p>年中 底上げ台の上を歩いて途中のフラフーフの輪をくぐる。すべり台を歩いてコーチと一緒にけのびをする。</p> <p>年長 大きな湾き板に5人ずつつかまりバタ足で音で進んだり、水をあいて落ちないように楽しむ。</p>
1月	<p>(取組日) 令和6年1月12日 ~ 令和6年1月26日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年少 バタ足をして水がかかるとを楽しむ。コーチは教員と一人ずつ水の中を歩いて一列ある。</p> <p>年中 フクロの側面の水の中を歩いた後すべり台をして底上げ台と底上げ台の間をけのびで進み重ねた底上げ台の上から飛び下りる。</p> <p>年長 ボート板で長い距離を渡る。できる子は顔を水につけて進むことの楽しさを知る。</p>	

3 取組概要	2月	<p>(取組日) 令和6年2月2日 ~ 令和6年2月23日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年少 バタ足をして水がかかることを楽しむ 底上げ台の上を足をのばして手だけで遊ぶ ワニさんになって楽しむ</p> <p>年中 プール側面の水の中を歩いた後2台重ねた底上げ台の上から飛び下りて底上げ台からけのみで水の中を遊ぶできない子はコーチに手を引いてもらう</p> <p>年長 ロート板で長い距離を遊ぶ、おべり台で水の中におべり下り、潜る</p>
	3月	<p>(取組日) 令和6年3月7日 ~ 令和6年3月8日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p> <p>年少 バタ足をして水のかかることを楽しむ 底上げ台の上を歩く おべり台をおべりて楽しむ。</p> <p>年中 水の中に沈んでいるボールを水に潜って集めて楽しむ</p> <p>年長 泳げる子はロート板なしで泳ぎ 泳げない子はロート板につかまわって泳ぐ。</p>
		<p>(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p>
		<p>(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p>
		<p>(取組日) 令和 年 月 日 ~ 令和 年 月 日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること</p>

効果検証報告書

施設名	葛飾白百合幼稚園
教育理念	一人ひとりが尊重される環境の中でさまざまな体験をする

事業の区分(5領域)	健康・人間関係・環境・言葉・表現
------------	------------------

1 事業名	一年を通してのスイミング活動 園児の体づくり
-------	------------------------

2 事業概要	年間を通してスイミング教室と契約し、各クラス担任とスイミングのコーチと一緒に水に触れ、泳ぐことの楽しさと水の怖さを体験する
--------	---

計画時

3 実施体制	取組に必要な環境(人員、事業の遂行に必要な技能やノウハウ等)の保有状況
	平井にあるスイミング教室AZを借りる AZスイミングクラブのコーチに各クラスについて指導をもらう

事業後

3についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等
	AZのコーチとの信頼関係をしっかり築くことができ、友達と一緒に水に触れることの楽しさを十分に知ることができた

計画時

4 事業のねらい	一人ひとりの子供たちが一年間を通してスイミング活動を行うことで心身ともにたくましくなってゆくこと 水に触れる楽しさを知ってゆくこと
----------	--

事業後

4についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等
	春から始まり冬へと一年間スイミング活動を続けることにより風邪ひきが少なくなり心身ともに強くなることのできた

5 取組の内容	計画スケジュールを含む詳細な取組内容、経験させたい内容等
	5月より水を体で感じ、だんだんと顔にかかった水に親しみ、少しずつ水への抵抗を少なくして、水を通しての様々な活動を楽しみながら、友達と体験してゆく 年少は水に親しみ、年中、年長は水にもぐったり、バタ足で水と遊ぶ楽しさを知ってゆく

事業後

5についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等
	スイミングを通して、水に触れる心地良さを知り、同時に水の怖さも少しずつ知り、楽しみながらも真剣に取り組む姿勢が見られた

計画時

6 環境構成	平井のスイミングAZを二時間借り、年中、年長(途中から年少)のプールのスペースを取り、各学年コーチと担任がついて行う
--------	--

事業後

6についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 ----- 一人一人の子供たちが思いっきり水に触れて、友達とコーチと担任と一緒に水の中での活動を楽しむことができた。
-------------	---

7 期待される効果 児童の姿	取組を通じて期待される児童の姿や効果等 ----- 友達とスイミング活動を行うことにより一人一人が意欲的に参加して心と体が強くなっていき水への親しみと怖さを知ってゆく 着替えも早くなり、生活力がついてゆく
-------------------	---

事業後

7についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 ----- 友達や先生とスイミング活動をすることにより嫌がることもなくスムーズに参加することができた 友達との信頼関係も作ることもできた
-------------	--

8 効果検証 総括	事業を通しての感想、今後の教育・保育に向けて ----- 一年間スイミング活動を続けることにより、一人ひとりの子供たちが心も体もたくましく強くなり何事に対しても意欲的にかかわることが多くなった また水に親しむ活動の中で、準備運動の大切さも知ることができた まだ、おむつが取れず、スイミングに参加できない園児のかかわりがひとつの課題となってゆく
--------------	---