

事業活動実績報告書

施設名	明昭第二幼稚園
教育理念	○子どもたち一人ひとりの個性・発見・発想を大切に生きる力の基礎となる丈夫な身体とやさしい心、人とかかわる力、たくましさをそだてていく。 ○遊びを中心に子どもたちの主体性を大切に一人ひとりの個性、発達の姿に応じた援助・保育をする。
事業の区分 (5領域)	健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名	絵本の読み語り・絵本育を大切にする保育
2 実施期間	令和 5年12月15日 ～ 令和 6年 2月14日

3 取組概要	<p>(取組日) 令和5年12月15日 ～ 令和5年12月15日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 保育テラスアカデミーZOOM研修会に参加 120分間 「今日から実践！こどものEQを高める効果的な絵本の読み聞かせ」絵本未来創造機構理事長 仲宗根 敦子氏によるセミナー。子どもが絵本に集中し、楽しく読み聞かせできる読み方のポイント。豊かな人生を歩むために必要な力EQを伸ばす絵本の力、脳と絵本との関係、年齢別の絵本の読み聞かせ、集団での絵本の読み方のポイントを学ぶ。セミナーの内容を教員で共有し、保育に活かす。</p>	
	<p>(取組日) 令和6年 2月10日 ～ 令和6年 2月10日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること エイデル研究所主催ZOOM保育セミナーに参加 210分間 「絵本で深まる園と家庭のパートナーシップ」大分県のももこのども園の月刊誌、絵本のくりかえし読みとその効用、保育活動への応用実践報告を聞く。食育、表現活動、造形活動に月刊絵本こどものともやかがくのともから抱いた興味や関心を深める活動の数々が紹介されていた。自分らしさと輝く力を引き出す保育に絵本が果たす役割についての講演も聞く。セミナーの内容を教員で共有し、実践報告から保育に活かすヒントを得る。くりかえし読みの重要性を考え、検討する。</p>	
	<p>(取組日) 令和6年 2月14日 ～ 令和6年 2月14日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 元浦安市立中央図書館司書、大学、絵本専門士養成講座講師で、現在3つの保育園で園児への読み聞かせや絵本の選書・展示をしている伊藤明美氏による園児へのおはなし(読み聞かせ)会。指人形を使い導入とまとめをし、年齢に合わせて絵本を2～3冊読む。3歳児、満3歳児はクラスで行い、4歳児、5歳児は学年ごとにホールで行う。担任以外の読み聞かせを体験する。指人形のわらべうた、から始まり、集中して絵本の世界を楽しむ姿が見られた。</p>	
	<p>(取組日) 令和6年 2月14日 ～ 令和6年 2月14日</p> <p>(実施内容) 当該期間における取組内容を詳細に記載すること 伊藤明美氏による教員研修会。90分間。午前中の園児への読み聞かせを見た後、放課後に実施。「絵本の大切さ・子どもに育つもの」をテーマにお話しいただく。歳児ごとの絵本の楽しみ方と絵本の種類や良書について学ぶ。3、4、5歳児の共感読書・発展読書、絵本選びのコツを学ぶ。おすすめ絵本の展示、リストを提供いただく。美しい絵と美しい文章と優れたストーリー体験を子どもに。あなたの選んだ1冊が子どもの宝物となり一生を支えるということを教えていただく。年少で伊藤先生が読んだ絵本を再度読み楽しむ。</p>	

効果検証報告書

施設名		明昭第二幼稚園
教育理念		○一人ひとりの個性・発見・発想を大切に生きる力の基礎となる丈夫な身体とやさしい心、人と関わる力、たくましさ育てる。○遊びを中心に子どもの主体性を大切に一人ひとりの個性、発達の姿に応じた援助・保育をする。
事業の区分(5領域)		健康 ・ 人間関係 ・ 環境 ・ 言葉 ・ 表現
1 事業名		絵本の読み語り・絵本育を大切にする保育 ～子どもたちのことば・想像力・表現力・心を育む(絵本育)～
2 事業概要		1, 2階の絵本コーナー、3階図書室、家庭への貸し出しと絵本が身近にある環境を活かし、絵本育をいかに有効にできるかを考える。絵本の読み語り(読み聞かせ)の意義、子どもの心を育てる絵本の力などをテーマに講師を招き、園児を対象としたおはなし会や教員研修会を実施。園での絵本体験を深め、効果あるものとし大切にしていく。ボランティアによるおはなし会を開き、絵本への興味や関心を深めていく。
計画時	3 実施体制	取組に必要な環境(人員、事業の遂行に必要な技能やノウハウ等)の保有状況 外部講師とおはなし会ボランティア。 2階ホールや各保育室で実施する。 研修会は放課後に2階ホールで実施する。 日々の読み語り(読み聞かせ)はそれぞれ、各クラスで担任が行う。
	事業後 3についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 ボランティアによるおはなし会は実施できなかったが、外部講師によるおはなし会と教員研修会は同日行われ、講師によるおはなし会(読み聞かせ)を園児と一緒に体験した後で、放課後研修に臨んだことで読み方など具体的に知ることが出来、有意義だった。年齢ごとの発達を絵本の選び方などを学び、今後の保育に活かすことが出来た。くりかえし読みの必要性を知り、講師が園児に読んだ絵本をクラスで再度読む保育者もあり、子どもたちの反応を間近に感じ取ることができた。
計画時	4 事業のねらい	・絵本の読み語り(読み聞かせ)により、心揺さぶられる体験を通し、ことば・想像力・表現力・豊かな心を育てる。 ・講師による研修会で読み聞かせの意義、絵本の力を学び・再確認し、保育をより効果的なものとする。 ・絵本を表現活動や造形活動などへつなげていく。 ・おはなし会を通し、園児の絵本への興味・関心を深め、絵本の楽しみ方を知る。 ・図書室を活用し、毎週絵本を家庭に貸し出しすることで、家庭でも保護者に子どもへの読み語り体験をしてもらい親子のコミュニケーションを深める。
	事業後 4についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 絵本の読み語りは各クラスで日常的に行われているためその効果は測りづらい。講師によるおはなし会では外から担任が子どもたちの様子を見ることができ、絵本の絵に前のめりになったり、おはなしを聞く姿勢や身体を揺らし盛り上がる姿など想像力や表現力が育っている様子やことばのやりとり、感想から豊かな心の育ちが感じられた。おはなし会で楽しかった絵本を思い出し、リズムをとって遊ぶ姿も見られた。研修会の効果は繰り返し読みに現れ、遊びや表現活動が広がった
計画時	5 取組の内容	計画スケジュールを含む詳細な取組内容、経験させたい内容等 ・外部講師による園児向おはなし会(絵本の読み聞かせ)。満3歳、3歳児はクラスで4、5歳児は学年ごとに2階ホールで実施。指人形を用いての導入後に年齢に合わせて2～4冊の絵本を読む。 ・絵本に関するZOOM研修会に園長が参加。12月と2月の2回。教員に内容を共有する。絵本の読み方のポイント、年齢別の絵本の読み聞かせのポイント、EQや脳を育む絵本の大切さを学ぶ。大分のこども園の絵本くりかえし読みの実践と活用法について学ぶ。くりかえし読みの重要性を知り、保育に活かすことを話し合う。 ・おはなし会の講師による研修は教員全員が参加し、絵本の大切さや年齢ごとの絵本の読み語り、良書の選書について学び・再認識する。講師が園児に読み聞かせた絵本を後日、保育者が読む姿、そこから表現活動に発展する姿が見られた。
	事業後 5についての効果・検証	事業実績から推測される効果や改善点等 日々の保育での担任の絵本読み、図書への貸し出しは効果が見えにくいものだが、自作のえほんを作った3歳児や毎回同じ絵本を借り、絶版となった絵本を出版社に問い合わせるほど絵本に愛着を持つ園児がいた。保育セミナーや講師による研修を通して絵本の読み方やくりかえし読みの必要性、年齢にあった絵本について学び、保育に活かすための教員間の話し合いをした。講師の園児へのおはなし会を体験し、絵本の読み語り方や選書の重要性、想像力・表現力を育む絵本の力を実感した。

6 環境構成	<ul style="list-style-type: none"> ・外部講師、小学校でおはなし会を開催している卒園生保護者数名。 ・各クラスと2階ホールを使用。 ・読み語りに必要な絵本。 ・大型絵本を使用したい、絵本が見やすい環境づくりや配置をする。
--------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

事業後 6についての効果・検証	<p>事業実績から推測される効果や改善点等</p> <p>外部講師によるおはなし会は満3歳・3歳児はクラスで行い、担任も一緒に体験することで、読み方について学び、園児の反応を客観的に見ることができた。子どもたちの表情や身体を動かす姿から想像力や表現力の育ちが見てとれた。読後の様子や子ども同士の会話にことばや心の育ちも見られた。4. 5歳児は2階ホールで学年ごとに実施したが、多人数の際の絵本の選び方が重要であることを学んだ。読み語りに必要な絵本を講師に紹介していただき、保育に活かした。ホールでの読み語りは絵本の大きさも考える必要があり、今後は大型絵本の使用も考えたい。ボランティアによる読み語りは時期の関係で調整がつかなかったので次年度は試みたい。</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7 期待される効果 児童の姿	<p>取組を通じて期待される児童の姿や効果等</p> <ul style="list-style-type: none"> ・絵本を通していろいろなことに興味・関心を持つようになり、豊かなことば・こころが育まれる。 ・体を動かしたり、声を出したり、絵本をきっかけに表現活動が生まれてくる。 ・クラス、集団での読み語り体験を通し、園児同士のコミュニケーションが深まり共感性が高まる。 ・話を聞く姿勢が形成される。 ・家庭への絵本の貸し出しにより、家庭での読み語りが盛んになり、親子のコミュニケーションが深まる。
-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

事業後 7についての効果・検証	<p>事業実績から推測される効果や改善点等</p> <p>日常のクラスでの担任による読み語りにより、子どもたちの興味・関心が深まり、豊かなことば・心が育まれるでは、自作絵本を作った3歳児にその効果を見ることができた。「カニツンツン」(福音館書店)の読み語りでは、ことばのリズムに合わせ体と動かしたり、声に出したり、表現活動が生まれた。読み語りの読後では園児同士で微笑んだり、ことばを交わしたりする姿にコミュニケーションの深まりと共感性の高まりが見られる。担任以外の講師によるおはなし会でも絵本の読み語りを集中して聞く姿が見られた。家庭への貸し出し効果は、親が子どもが何週にもわたり借りてくる好きな絵本を出版社に問い合わせるなど親子で絵本に親しむ姿も見られた。</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 効果検証 総括	<p>事業を通しての感想、今後の教育・保育に向けて</p> <p>日々のクラスでの読み語り実践はエピソードだけでなく、読んだ絵本と記録をつけられるように来年度はしていきたい。ZOOMセミナーや研修会の成果、絵本の読み方や年齢ごとの意義、EQや脳の育ちとの関係など学ぶことが多かった。こども園でのくりかえし読みの実践報告は保育に活かすことができ、発展が期待できる。くりかえし読みについて来年度の保育に取り入れたい。大きな効果があったのは外部講師によるおはなし会で、客観的に子どもたちの様子を見ることができ、絵本の読み語りの効果(日常の読み語りの成果)を感じることができたことである。効果は聞く姿勢を身につけ、身をのりだして絵本に集中する子どもたちの姿や身体を揺さぶり感情表現する想像力豊かな姿、読後のつぶやき、発言や感想を述べる姿に見られた。同じ場所での読み語り体験が共感やコミュニケーションを深めることが示されていた。効果のほどを実感できた。また、家庭への貸し出しの効果もいくつかのエピソードが示してくれている。今後は、くりかえし読み、選書にも力を入れ、絵本の読み語りを積極的にを行い、諸活動への発展を考えていきたい。</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------