

葛飾区子ども・若者総合計画（素案）からの主な変更点について

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 |
|----|---------------------------|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 4 | 計画の位置付け | <p>【葛飾区の計画などとの関係】</p> | <p>【葛飾区の計画などとの関係】</p> |
| 2 | 8 | 第2章 1 (1) | (追加) | 基本方針 1, 2 |
| 3 | 15 | 第2章 1 (3) | (追加) | 基本方針 1 |
| 4 | 11, 23 .27, 3 4, 44 | 第2章 1 (2), (5), (6), 2 (1), (3) | (追加) | 基本方針 2 |
| 5 | 19 | 第2章 1 (4) | (追加) | 基本方針 2, 5 |
| 6 | 42, 52 .58, 6 0, 61 | 第2章 2 (3), (5), 3 (1) ~ (3) | (追加) | 基本方針 3 |
| 7 | 47, 53 | 第2章 2 (4), (6) | (追加) | 基本方針 4 |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 |
|----|-----|------------------------|---|---|
| 8 | 64 | 第2章3(4) | (追加) |  基本方針 2, 3 |
| 9 | 78 | 基本方針1施策① 課題 | <p>【プレコンセプションケアの推進】</p> <p><u>妊娠届者数の約2割は不妊治療を受けています。不妊は、やせや肥満、生活習慣病などが影響します。特に若い女性の低栄養はやせは増加傾向で、切迫早産や低出生体重児のリスクの原因やそれに伴う子どもたちの長期的な健康問題に影響することが懸念されています。</u></p> <p><u>また、晩婚化による生活習慣病や肥満は妊娠中の合併症や出生時に大きく影響を及ぼします。不妊の原因の半分は男性にもあることから、将来の不妊のリスクを減らすために健康な生活が送れる支援は男女ともに必要です。さらに、性や生殖に関する正確な知識が無いことで、望まない妊娠や性感染症の罹患などにつながる可能性があります。</u></p> <p><u>妊娠前の健康問題が、将来の妊娠出産の選択肢を奪うことが無いよう、より健康につながる行動を選択ができるための支援が、若い世代に求められています。「プレコンセプションケア」は、将来の妊娠を考えながら自分とパートナーが自分たちの生活や健康に向き合うことです。妊娠を望む人だけではなく、妊娠・出産・育児の選択をしない人も健康な生活が送れることを目指します。</u></p> | <p>【プレコンセプションケアの推進】</p> <p><u>妊娠届者数の約2割は不妊治療を受けています。不妊は、妊娠前からの生活習慣や病気などが影響します。特に、若い女性の低栄養ややせは増加傾向で、不妊だけでなく切迫早産や低出生体重児出産のリスクやそれに伴う子どもたちの長期的な健康問題への影響が懸念されています。</u></p> <p><u>また、肥満や喫煙、飲酒などは、男女ともに不妊のリスクを高め、胎児の発育にも影響します。性や生殖に関する知識や関心が乏しいと、望まない妊娠や性感染症の罹患につながる可能性もあります。</u></p> <p><u>妊娠前の健康問題が、将来の妊娠・出産の選択肢を奪うことが無いよう、若い世代が、より健康につながる行動を選択できるための支援が求められています。</u></p> <p><u>「プレコンセプションケア」は、若い世代の男女の健康を増進し、より質の高い生活を送ること、より健全な妊娠・出産の機会を増やし、次世代の子どもたちをより健康にすることを目指します。</u></p> |
| 10 | 86 | 事業名「子ども医療費助成事業」 | <p>【取組の方向性】</p> <p>転入や出生などの機会を捉え、<u>引き続き</u>制度の周知を行うことで、<u>申請漏れが発生することの無いよう</u>着実に事業を実施します。</p> | <p>【取組の方向性】</p> <p><u>子どもの医療費に係る経済的負担を軽減するために、</u>転入や出生などの機会を捉え、制度の周知を行うことで申請漏れが発生することの無いよう着実に事業を実施します。</p> |
| 11 | 95 | 事業名「子育て家庭家事サポーター派遣事業」 | <p>事業名 子育て家庭家事サポーター派遣事業</p> | <p>事業名 子育て家庭等家事サポーター派遣事業</p> |
| 12 | 95 | 事業名「子育て家庭等家事サポーター派遣事業」 | <p>【事業概要】</p> <p>3歳未満の子どもを育てる家庭<u>及び多胎妊婦の方がいる家庭</u>を支援するため、家事支援等を行う家事サポーターの派遣に対して、利用料の一部を補助します。</p> | <p>【事業概要】</p> <p>3歳未満の子どもを育てる家庭<u>など</u>を支援するため、家事支援等を行う家事サポーターの派遣に対して、利用料の一部を補助します。</p> |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 |
|----|-----|----------------------------------|--|---|
| 13 | 99 | 基本方針 1 施策⑤ 課題 | <p>【年間を通じて利用しやすい保育環境の実現】</p> <p>少子化の急速な進行と育児休業制度の普及などによる保育需要の変化や大規模開発地域における保育需要の増加に柔軟に対応し、保護者が仕事と子育てを両立できるよう年間を通じて利用しやすい保育環境を実現することが求められています。「葛飾区子ども・子育て支援ニーズ調査」では、子育てをする上で、どのような不安や悩みを抱えているかの問いに対して、「子育てと仕事等の両立が難しい」との回答が5割近くを占めています。</p> | <p>【年間を通じて利用しやすい保育環境の実現】</p> <p>少子化の急速な進行と育児休業制度の普及などによる保育需要の変化や新たな開発地域における保育需要の増加に柔軟に対応し、保護者が仕事と子育てを両立できるよう年間を通じて利用しやすい保育環境を実現することが求められています。「葛飾区子ども・子育て支援ニーズ調査」では、子育てをする上で、どのような不安や悩みを抱えているかの問いに対して、「子育てと仕事等の両立が難しい」との回答が5割近くを占めています。</p> |
| 14 | 99 | 基本方針 1 施策⑤ 課題 | <p>【放課後等を安全・安心に過ごすことのできる環境の整備】</p> <p>学童保育クラブ入会希望者の増加に対応し、子どもたちが放課後等を安全・安心に過ごせるよう小学校内を中心に学童保育クラブの設置等を進める必要があります。</p> <p>また、「わくわくチャレンジ広場」では、平日の放課後について、コロナ禍前と同様の週5日の実施を目指しており、児童指導サポーターの人数は増えていますが、全ての学校で週5日実施には至っていません。</p> <p>そのため、新たな人材の確保や若年層の担い手育成に取り組み、全ての学校で週5日の実施を目指すとともに、対象学年の拡大や参加学年の制限を解消するなど、持続可能な運営基盤を築く必要があります。</p> | <p>【放課後等を安全・安心に過ごすことのできる環境の整備】</p> <p>学童保育クラブ入会希望者の増加に対応し、子どもたちが放課後等を安全・安心に過ごせるよう小学校内を中心に学童保育クラブの設置等を進める必要があります。</p> |
| 15 | 107 | 事業名「就学前教育の質 向上の推進」 | <p>【取組の方向性】</p> <p>私立幼稚園、認定こども園の特色ある幼児教育の取組を支援するとともに、区内子育て施設へ好事例の横展開を行います。</p> <p>また、乳幼児の興味・関心に応じた探究活動を実践する幼稚園、保育所等を支援するほか、自園の取組の良さや課題発見、解決について、他園の保育者から意見や前向きなアドバイスをもらうなど、地域の子育て施設が相互に学び合いながら就学前教育の質向上を目指す取組を推進します。</p> | <p>【取組の方向性】</p> <p>区内の教育・保育施設を対象に、日常の保育を他園の保育者に見学してもらい公開保育を実施し、前向きな意見やアドバイス等をもとに取組を支援することで、各園が相互に学び合いながら就学前教育の質の向上をめざす取組を推進します。</p> <p>また、幼稚園、認定こども園の特色ある幼児教育の取組を支援し、好事例の横展開を図るほか、保育所等における乳幼児の興味・関心に応じた探究活動の実践を支援します。</p> |
| 16 | 109 | 事業名「私立学童保育ク ラブの人材確保等支援事 業」 | <p>【取組の方向性】</p> <p>放課後児童支援員等の処遇の改善及び午後6時半を超える放課後児童健全育成事業を行う事業者に対して、職員の賃金改善に必要な経費の補助を行います。</p> | <p>【取組の方向性】</p> <p>放課後児童支援員等の処遇の改善及び午後6時半を超える放課後児童健全育成事業を行う事業者に対して、職員の賃金改善や設備の充実に必要な経費の補助を行います。</p> |
| 17 | 110 | 基本方針 2 施策① 取組の方向性 | <p>□音楽や伝統芸能のような文化芸術活動に触れることで、文化芸術への参加意欲の向上や普及、発展を図ります。</p> | <p>□音楽やアートなど様々な文化芸術活動に触れることで、文化芸術への参加意欲の向上や普及、発展を図ります。</p> |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 |
|----|-----|-------------------------|--|--|
| 18 | 113 | 事業名「友好都市等への青少年ホームステイ派遣」 | 事業名 友好都市等への 青少年 ホームステイ派遣 | 事業名 友好都市等へのホームステイ派遣 |
| 19 | 117 | 基本方針2施策② 課題 | <p>【学習の基盤となる資質・能力の育成】 小学校では、全国学力・学習状況調査の平均正答率を上回っている教科と下回っている教科が混在している一方で、中学校では、いずれの教科も平均正答率に達していない状況にあります。 「子ども・若者調査」では、学校生活の授業や自主的な学習に対して「充実感がある」と回答した子どもは4割程度存在するものの、学校に行きたくないと思った子どもの中には、「授業についていけない」と回答する子どもが1割程度存在します。 今後、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、質の高い学びを実現し、子どもが学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、能動的に学び続けられるようにすることが重要です。</p> | <p>【学習の基盤となる資質・能力の育成】 小学校では、全国学力・学習状況調査の平均正答率を上回っている教科と下回っている教科が混在している一方で、中学校では、いずれの教科も平均正答率に達していない状況にあります。 「子ども・若者調査」における中学2年生の回答では、学校生活の授業や自主的な学習に対して「充実感がある」という回答は4割程度存在するものの、「学校に行きたくないと思う」と回答した子どもの中には、「授業についていけない」と回答する子どもが1割程度存在します。 今後、「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、質の高い学びを実現し、子どもが学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、能動的に学び続けられるようにすることが重要です。</p> |
| 20 | 118 | 基本方針2施策② 取組の方向性 | <p>□「かつしか若手アートコンペティション」を開催し、区の文化芸術の将来を担うアーティストの発掘や育成・支援を行います。</p> | <p>□子どもが文化・芸術活動を始めるきっかけづくりや、興味・関心を深める機会を充実することで、創造性や思考力、表現力を育むとともに、文化・芸術を通して誰もが互いの個性、文化、習慣等の違いを認め、相互理解を深める機会を創出します。</p> |
| 21 | 120 | 事業名「学習支援事業」 | <p>【事業概要】 全区立中学校において、教育委員会事務局及び学校と連携し、基礎学力の定着が十分でない生徒を対象に少人数指導を実施します。 また、対象生徒の学習意欲を図るほか、生活習慣等への助言や進路選択その他の教育及び就労に関する相談や関係機関との連絡調整を行います。</p> | <p>【事業概要】 全区立中学校において、教育委員会事務局及び学校と連携し、基礎学力の定着が十分でない生徒を対象に少人数指導を実施します。 また、対象生徒の学習意欲の向上を図るほか、生徒及び保護者に対して生活習慣及び育成環境の改善に関する助言、進路選択その他の教育及び就労に関する相談や関係機関との連絡調整を行います。</p> |
| 22 | 124 | 事業名「体力向上のための取組」 | <p>【事業概要】 児童・生徒の体力測定値が都平均値を上回ることを目指して、子どもの体力調査を継続的に実施するとともに、目標を掲げ、各学校で子どもの体力向上に向けた特色ある取組を推進します。</p> <p>【取組の方向性】 体力調査結果を基に、「かつしかっ子チャレンジ(体力)」を策定し、小・中学校で取り組みます。 また、各校の取組の中から成果が上がっている効果的な取組については、共通の取組として、実施します。</p> | <p>【事業概要】 子どもの体力調査を継続的に実施するとともに、目標を掲げ、各学校で子どもの体力向上に向けた特色ある取組を推進します。</p> <p>【取組の方向性】 体力調査結果を基に、「かつしかっ子体力アッププログラム」を策定し、小・中学校で取り組みます。 また、体育の授業を充実させることで、運動好きの子どもの育成と体力の向上を図ります。</p> |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 |
|----|-----|----------------|---|--|
| 23 | 125 | 事業名「教育情報化推進事業」 | <p>【事業概要】 <u>未来の創り手となる子どもたちが、これからの時代に求められる資質・能力を確実に備えることができる学校教育を実現するため、学校におけるICT環境の整備や授業及び校務におけるICTの活用等、教育の情報化の推進を図ります。</u></p> <p>【取組の方向性】 <u>ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」の実現による子どもたちの資質・能力の育成「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実させ、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善を行うため、ICTを必要不可欠なツールとして日常的に活用し、児童・生徒一人一人の資質・能力を最大限に引き出す教育を推進します。</u> <u>また、教員が自らの能力を最大限発揮するとともに、児童・生徒と向き合う時間を創出するため、ICTを活用した働き方改革を推進します。</u> <u>さらに、児童・生徒や教員が日常的にICTを活用できるよう、環境の充実を図るとともに、確実にICT教育を進めていくための体制の整備を行い、教育DXを推進します。</u></p> | <p>【事業概要】 <u>これからの時代に求められる資質・能力を確実に身に付けることができる学校教育を実現するため、学校におけるICT環境の整備や授業及び校務におけるICTの活用等、教育の情報化の推進を図ります。</u></p> <p>【取組の方向性】 <u>学校におけるICT環境の充実やICT推進体制の確保等に取り組み、ICTを活用した「主体的・対話的で深い学び」や教員の働き方改革等、教育DXの推進に取り組んでいきます。</u></p> |
| 24 | 128 | 基本方針2 施策③ 課題 | <p>【一人一人が楽しく充実した学校生活への支援】 子どもにとって、学校は単に学ぶだけの場ではなく、安全に安心して過ごし、他者と関わりながら育つ、大切な居場所の一つです。 「子ども・若者調査」においても、子どもが暮らしやすく、より良い生活が送れるようになるために必要な取組として、3割程度の保護者が「不安や悩みを気軽に相談できる窓口の整備」と回答しており、子どもの年齢が上がる毎に割合が増加しています。一人一人が楽しく充実した学校生活を送るためにも、<u>学校生活への適応や不安や悩みの解消する体制の構築</u>が必要です。</p> | <p>【一人一人が楽しく充実した学校生活への支援】 子どもにとって、学校は単に学ぶだけの場ではなく、安全に安心して過ごし、他者と関わりながら育つ、大切な居場所の一つです。 「子ども・若者調査」においても、子どもが暮らしやすく、より良い生活が送れるようになるために必要な取組として、3割程度の保護者が「不安や悩みを気軽に相談できる窓口の整備」と回答しており、子どもの年齢が上がる毎に割合が増加しています。一人一人が楽しく充実した学校生活を送るためにも、不安や悩みの解消する体制の構築が必要です。 <u>また、外国人の人口が増加していることから、日本語の習得が必要な児童・生徒に対する日本語指導の充実を図る必要があります。</u></p> |
| 25 | 132 | 事業名「日本語指導の充実」 | <p>【取組の方向性】 海外からの転入者が増加しているため、今後、にほんごステップアップ教室や日本語学級の増設について検討します。 また、にほんごステップアップ教室と日本語学級の連携を深めます。 さらに、<u>マルチリンガル教科書</u>や同時翻訳機の導入を検討します。</p> | <p>【取組の方向性】 海外からの転入者が増加しているため、今後、にほんごステップアップ教室や日本語学級の増設について検討します。 また、にほんごステップアップ教室と日本語学級の連携を深めます。 さらに、同時翻訳機の導入を検討します。</p> |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 |
|----|-----|--------------------|--|---|
| 26 | 132 | 事業名「不登校対策プロジェクト」 | <p>【事業概要】 教員経験者と心理専門員が、各学期に1回以上各学校を訪問し、不登校やその傾向にある児童・生徒の状況把握を行い、個々の状況に応じた支援策を学校と協議します。 様々な要因により、登校できない状態にある児童・生徒に対して、ふれあいスクール明石を運営し、自発的な学習や体験的な学習の場を提供するとともに、心理専門員による一人一人の状況に応じた支援を行います。 登校はできるものの、教室に入ることができない児童・生徒の支援をするため、支援員を配置した校内サポートルームを設置します。</p> <p>【取組の方向性】 不登校児童・生徒数は年々増加しているため、ふれあいスクール明石の入室対象とする学年の拡大、バーチャルラーニングプラットフォーム事業の参加を検討し、児童・生徒、保護者、学校が選択できる登校支援策を広げます。 また、中学校における校内サポートルームを令和8年度までに全中学校に設置し、小学校における設置増を検討します。 さらに、不登校の対応は未然防止及び早期対応が重要になるため、令和5年度に発行した「葛飾区不登校児童・生徒スタンダード」の周知徹底を図り、学校が不登校児童・生徒を生み出さないようにします。</p> | <p>【事業概要】 様々な要因により、登校できない状態にある児童・生徒に対して、ふれあいスクール明石を運営し、自発的な学習や体験的な学習の場を提供するとともに、心理専門員による一人一人の状況に応じた支援を行います。 登校はできるものの、教室に入ることができない児童・生徒の支援をするため、支援員を配置した校内サポートルームを設置します。 教員経験者と心理専門員が、各学期に1回以上各学校を訪問し、不登校やその傾向にある児童・生徒の状況把握を行い、個々の状況に応じた支援策を学校と協議します。</p> <p>【取組の方向性】 不登校児童・生徒数は年々増加しているため、ふれあいスクール明石の入室対象とする学年の拡大、バーチャルラーニングプラットフォーム事業の参加を実施し、児童・生徒、保護者、学校が選択できる登校支援策を広げます。 また、中学校における校内サポートルームを令和8年度までに全中学校に設置し、小学校における設置増を検討します。 さらに、不登校児童・生徒への対応を取りまとめた「葛飾区不登校児童・生徒スタンダード」を発行し、各学校が不登校児童・生徒に寄り添った支援を行えるようにするとともに、不登校の未然防止及び早期支援を図っていきます。</p> |
| 27 | 134 | 基本方針2施策④課題 | <p>【ワーク・ライフ・バランス】 令和5年度に実施した「葛飾区政策・施策マーケティング調査」では、ワーク・ライフ・バランスの実現に取り組んでいるとの回答は5割を超えており、男女を問わず多くの人が取り組んでいると回答しています。しかし、0～18歳の子どもを持つ方に聴いた仕事と子育てが両立しやすい環境が整っているかという質問では、「整っていない」と感じる方が多くの割合を占める結果となりました。</p> | <p>【ワーク・ライフ・バランス】 令和6年度に実施した「葛飾区政策・施策マーケティング調査」では、ワーク・ライフ・バランスの実現に取り組んでいるとの回答は5割を超えており、男女を問わず多くの人が取り組んでいると回答しています。しかし、0～18歳の子どもを持つ方に聴いた仕事と子育てが両立しやすい環境が整っているかという質問では、「整っていない」と感じる方が5割を超える結果となりました。</p> |
| 28 | 138 | 事業名「結婚に関するセミナーの実施」 | <p>事業名 結婚に関するセミナーの実施</p> | <p>事業名 婚活に関するセミナーの実施</p> |
| 29 | 138 | 事業名「婚活に関するセミナーの実施」 | <p>【事業概要】 若者を対象に、結婚に関する知識を習得できるようなセミナーを実施します。</p> | <p>【事業概要】 結婚を希望する若者を対象に、婚活に役立つコミュニケーションスキルの向上等を目的としたセミナーを実施します。</p> |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------|-------------------------|--|---|------------|--|--|-----|--|--|--|--|--|--|----|--------|--|--|-----|--|--|--|--|--|
| 30 | 150 | 事業名「公園再生事業」 | <table border="1"> <tr> <td>12</td> <td>公園のバリアフリー化</td> <td></td> <td></td> <td>公園課</td> </tr> <tr> <td colspan="5"> 【事業概要】 公園を整備する際には、ベビーキープ（乳幼児専用いす）等を常設した「バリアフリートイレ」の設置や出入口部のスロープの設置などバリアフリー化を行います。 また、障害のある子やない子と一緒に遊ぶことのできるインクルーシブ遊具の導入についても検討します。 【取組の方向性】 引き続き、公園整備等に合わせて、バリアフリー化を行うとともに、障害の有無に関わらず、誰もが安全に遊べるインクルーシブ遊具の導入についても検討します。 </td> </tr> </table> | 12 | 公園のバリアフリー化 | | | 公園課 | 【事業概要】 公園を整備する際には、ベビーキープ（乳幼児専用いす）等を常設した「バリアフリートイレ」の設置や出入口部のスロープの設置などバリアフリー化を行います。 また、障害のある子やない子と一緒に遊ぶことのできるインクルーシブ遊具の導入についても検討します。 【取組の方向性】 引き続き、公園整備等に合わせて、バリアフリー化を行うとともに、障害の有無に関わらず、誰もが安全に遊べるインクルーシブ遊具の導入についても検討します。 | | | | | <table border="1"> <tr> <td>12</td> <td>公園再生事業</td> <td></td> <td></td> <td>公園課</td> </tr> <tr> <td colspan="5"> 【事業概要】 高齢者、障害者等の移動円滑化の促進、子どもを犯罪や事故から守る安全・安心への配慮、幼児から高齢者まで幅広い世代のニーズに応えられる快適な地域環境を創出するため、公園機能の見直しを図るとともに、誰でもが安全、安心、快適に公園を利用できるように、既存の公園施設のバリアフリー化や、老朽化した施設の更新を計画的に実施します。 【取組の方向性】 公園再生の整備に当たっては、施設のバリアフリー化を行うとともに、犯罪抑止効果を目的とした見直しを良くする施設の配置検討、安全基準に適合した遊具施設等の更新などを行います。 </td> </tr> </table> | 12 | 公園再生事業 | | | 公園課 | 【事業概要】 高齢者、障害者等の移動円滑化の促進、子どもを犯罪や事故から守る安全・安心への配慮、幼児から高齢者まで幅広い世代のニーズに応えられる快適な地域環境を創出するため、公園機能の見直しを図るとともに、誰でもが安全、安心、快適に公園を利用できるように、既存の公園施設のバリアフリー化や、老朽化した施設の更新を計画的に実施します。 【取組の方向性】 公園再生の整備に当たっては、施設のバリアフリー化を行うとともに、犯罪抑止効果を目的とした見直しを良くする施設の配置検討、安全基準に適合した遊具施設等の更新などを行います。 | | | | |
| 12 | 公園のバリアフリー化 | | | 公園課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 公園を整備する際には、ベビーキープ（乳幼児専用いす）等を常設した「バリアフリートイレ」の設置や出入口部のスロープの設置などバリアフリー化を行います。 また、障害のある子やない子と一緒に遊ぶことのできるインクルーシブ遊具の導入についても検討します。 【取組の方向性】 引き続き、公園整備等に合わせて、バリアフリー化を行うとともに、障害の有無に関わらず、誰もが安全に遊べるインクルーシブ遊具の導入についても検討します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 公園再生事業 | | | 公園課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 高齢者、障害者等の移動円滑化の促進、子どもを犯罪や事故から守る安全・安心への配慮、幼児から高齢者まで幅広い世代のニーズに応えられる快適な地域環境を創出するため、公園機能の見直しを図るとともに、誰でもが安全、安心、快適に公園を利用できるように、既存の公園施設のバリアフリー化や、老朽化した施設の更新を計画的に実施します。 【取組の方向性】 公園再生の整備に当たっては、施設のバリアフリー化を行うとともに、犯罪抑止効果を目的とした見直しを良くする施設の配置検討、安全基準に適合した遊具施設等の更新などを行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 153 | 基本方針3 施策② 取組の方向性 | <input type="checkbox"/> 引き続き、子どもを産み育てる家庭の身近な相談に一貫して応じ、様々なニーズに即した必要な支援につなぐ 伴走型支援 の充実を図るとともに、 出産・子育て応援ギフト 給付事業やかつしか出産応援給付金等の経済的支援を実施していきます。 | <input type="checkbox"/> 引き続き、子どもを産み育てる家庭の身近な相談に一貫して応じ、様々なニーズに即した必要な支援につなぐ 妊婦等包括相談支援事業 の充実を図るとともに、 妊婦支援給付金 給付事業やかつしか出産応援給付金等の経済的支援を実施していきます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 153 | 基本方針3 施策② 取組の方向性 | <input type="checkbox"/> 学校給食費の完全無償化を実施し、子どもの心身の健全な発達を促すとともに教育環境の一層の充実を図ります。また、 体験格差の解消 のため、修学旅行や移動教室の特別活動に要する費用のほか、副教材等に要する費用についても無償化していきます。 | <input type="checkbox"/> 学校給食費の完全無償化を実施し、子どもの心身の健全な発達を促すとともに教育環境の一層の充実を図ります。また、 子育てにかか る経済的負担軽減 のため、修学旅行や移動教室の特別活動に要する費用のほか、副教材等に要する費用についても無償化していきます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 156 | 事業名「出産・子育て応援ギフト給付事業」 | 事業名 出産・子育て応援ギフト 給付事業 | 事業名 妊婦支援給付金 給付事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 156 | 事業名「妊婦支援給付金給付事業」 | 【事業概要】 妊娠中や出産後における支援の充実を図る ため、妊娠届出時と出生届出後に保健師等の専門職による面談を受けた妊婦や 子育て世帯 に対し、 出産・子育て応援ギフト を給付します。 【取組の方向性】 伴走型相談支援 と経済的支援とを一体的に実施することにより、 妊婦や子育て世帯 への切れ目ない支援体制を整備します。 | 【事業概要】 妊娠期からの切れ目ない支援を行う ため、妊娠届出時と出生届出後に保健師等の専門職による面談を受けた妊婦に対し、 妊婦支援給付金 を支給します。 【取組の方向性】 妊婦等包括相談支援 と経済的支援とを一体的に実施することにより、 妊娠期からの 切れ目ない支援体制を整備します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 156 | 事業名「多胎児用ベビーカー購入等費用助成事業」 | 事業名 多胎児用 ベビーカー購入等費用助成事業 | 事業名 ベビーカー購入等費用助成事業 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 |
|----|-----|---------------------|--|--|
| 36 | 156 | 事業名「ベビーカー購入等費用助成事業」 | <p>【事業概要】 3歳未満の多胎児を養育する家庭に対し多胎児用ベビーカーの購入・レンタル費用の一部を助成することにより、経済的負担の軽減を図るとともに、外出支援を行います。</p> <p>【取組の方向性】 多胎児用ベビーカーの購入等費用を助成することにより、外出の不自由さを抱えやすい多胎児を養育する家庭の外出促進を図ります。</p> | <p>【事業概要】 3歳未満の子どもを養育する家庭に対しベビーカーや抱っこ（おんぶ）紐の購入・レンタル費用の一部を助成することにより、経済的負担の軽減を図るとともに、外出支援を行います。</p> <p>【取組の方向性】 ベビーカーや抱っこ（おんぶ）紐の購入等費用を助成することにより、子育て家庭の負担の軽減や外出促進を図ります。</p> |
| 37 | 159 | 事業名「修学旅行費無償化」 | <p>【事業概要】 区立中学校に通う中学3年生を対象に、修学旅行にかかる費用を全額補助（上限8万円）することで、子育てにかかる経済的負担を軽減し、ゆとりをもって子育てできる環境を整えます。</p> | <p>【事業概要】 区立中学校に通う中学3年生を対象に、修学旅行にかかる費用を全額補助することで、子育てにかかる経済的負担を軽減し、ゆとりをもって子育てできる環境を整えます。</p> |
| 38 | 159 | 事業名「副教材費等の無償化」 | <p>事業名 副教材費等の無償化</p> | <p>事業名 一部副教材費等の無償化</p> |
| 39 | 159 | 事業名「一部副教材費等の無償化」 | <p>【事業概要】 区立小学校又は区立中学校で共通して使用しているテストや実験教材費等にかかる保護者負担額を無償とすることで、子育て家庭の経済的負担を軽減します。</p> | <p>【事業概要】 区立小学校又は区立中学校で使用しているドリルやテスト等にかかる費用を補助することで、子育て家庭の経済的負担を軽減します。</p> |
| 40 | 165 | 基本方針3 施策④ 取組の方向性 | <p>□ひとり親家庭が抱える問題や課題に早期かつ適切に対応するために、相談体制の強化を図ります。障害のある方や外国籍の方などの支援が必要なひとり親家庭に対しても、地域で孤立せず、子育てや自立に向けた取組ができるように支援を行います。</p> | <p>□ひとり親家庭が抱える問題や課題に早期かつ適切に対応するために、相談体制の強化を図ります。全ての対象世帯に対して、積極的に事業の周知を行い、事業の認知度の向上に努めるとともに、着実に事業を実施します。また、障害のある方や外国籍の方など細やかな支援が必要なひとり親家庭に対しても、地域で孤立せず、子育てや自立に向けた取組ができるように支援を行います。</p> |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------------------|--|--|----------|-------------------|---------------|------------|----------------|------------|--------------------------------|------------|---|------------|-------------------|------------|-----------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 41 | 166 | 事業名「家賃債務保証料の助成」 | (追加) | <table border="1"> <tr> <td>2</td> <td>家賃債務保証料の助成</td> <td></td> <td>住環境整備課</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【事業概要】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">ひとり親家庭等が、区内の民間賃貸住宅に転居する際に、連帯保証人を立てる代わりに区が認める財団等が行う「家賃債務保証制度」を利用する場合、初回保証料の一部を助成することで、円滑な住み替えを支援します。</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【取組の方向性】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">ひとり親家庭等の住み替えに関する不安や経済的負担を軽減するため、制度の周知を行い、利用の促進を図ります。</td> </tr> </table> | 2 | 家賃債務保証料の助成 | | 住環境整備課 | 【事業概要】 | | | | ひとり親家庭等が、区内の民間賃貸住宅に転居する際に、連帯保証人を立てる代わりに区が認める財団等が行う「家賃債務保証制度」を利用する場合、初回保証料の一部を助成することで、円滑な住み替えを支援します。 | | | | 【取組の方向性】 | | | | ひとり親家庭等の住み替えに関する不安や経済的負担を軽減するため、制度の周知を行い、利用の促進を図ります。 | | | |
| 2 | 家賃債務保証料の助成 | | 住環境整備課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ひとり親家庭等が、区内の民間賃貸住宅に転居する際に、連帯保証人を立てる代わりに区が認める財団等が行う「家賃債務保証制度」を利用する場合、初回保証料の一部を助成することで、円滑な住み替えを支援します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【取組の方向性】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ひとり親家庭等の住み替えに関する不安や経済的負担を軽減するため、制度の周知を行い、利用の促進を図ります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | 169 | 事業名「養育費受け取り支援事業」 | 【事業概要】 子どもの最善の利益を守り、子どもが家庭の事情に左右されず安定した生活を送ることができるように、公正証書の作成に係る費用、養育費立替保証に係る契約に必要な初回の保証料 及び 裁判外紛争解決手続（ADR）に要した費用の一部を助成します。 | 【事業概要】 子どもの最善の利益を守り、子どもが家庭の事情に左右されず安定した生活を送ることができるように、公正証書の作成に係る費用、養育費立替保証に係る契約に必要な初回の保証料、 裁判外紛争解決手続（ADR）及び養育費に関する弁護士相談 に要した費用の一部を助成します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 43 | 169 | 基本方針3 施策④ | (追加) | 【再掲事業一覧】 <table border="1"> <thead> <tr> <th>事業名</th> <th>ページ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>学習支援事業</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>児童手当等事業</td> <td>155</td> </tr> <tr> <td>高等学校卒業程度認定試験合格支援講座受講費助成</td> <td>163</td> </tr> <tr> <td>かつしか子ども応援事業</td> <td>199</td> </tr> <tr> <td>児童育成支援拠点事業</td> <td>199</td> </tr> </tbody> </table> | 事業名 | ページ | 学習支援事業 | 120 | 児童手当等事業 | 155 | 高等学校卒業程度認定試験合格支援講座受講費助成 | 163 | かつしか子ども応援事業 | 199 | 児童育成支援拠点事業 | 199 | | | | | | | | |
| 事業名 | ページ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 学習支援事業 | 120 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童手当等事業 | 155 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 高等学校卒業程度認定試験合格支援講座受講費助成 | 163 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| かつしか子ども応援事業 | 199 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 児童育成支援拠点事業 | 199 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 44 | 170 | 基本方針4 施策① 取組の方向性 | <input type="checkbox"/> 社会的養護を必要とする子どもたちに、安定した生活環境を提供することは重要です。 里親家庭という選択肢を広く知ってもらうことに取り組んでいきます。 | 取組の方向性 <input type="checkbox"/> 社会的養護を必要とする子どもたちに、安定した生活環境を提供することは重要です。 選択肢の一つとして里親家庭を広く知ってもらうよう取り組んでいきます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | 180 | 基本方針4 施策③ 課題 | 【交通安全対策の強化】 子どもたちの安全を確保するためには、交通安全対策の強化が重要です。学校や保護者、地域の関係機関などが協力し、子どもたちに交通ルールや安全な交通の仕方を効果的に伝える方法について検討する必要があります。 | 【交通安全対策の強化】 子どもたちの安全を確保するためには、交通安全対策の強化が重要です。学校や保護者、地域の関係機関などが協力し、子どもたちに交通ルールや安全な交通の仕方を効果的に伝える方法について検討する必要があります。 また、子どもたちが、暗くなってからも安全に道路を通行できるよう、交通事故を防止するための取組が必要です。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|---------------------|---|--|----------|------------------|--|-------|--------|--|--|--|---|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| 46 | 180 | 基本方針4 施策③ 課題 | <p>【安全な公園の整備】 子どもたちが安心して遊ぶことができる場所として、安全に遊ぶことができる公園を整備することが重要です。</p> <p><u>また、健康的に遊び、交流することができる環境を整えるためには、地域の方々と連携しながら、子どもたちの安全を確保するための取組を進める必要があります。</u></p> | <p>【安全な公園の整備】 子どもたちが安心して遊ぶことができる場所として、安全に遊ぶことができる公園を整備することが重要です。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | 180 | 基本方針4 施策③ 取組の方向性 | (追加) | <p>【取組の方向性】 <u>□私道上に、防犯灯の設置などを行う自治町会に対して助成するとともに、照度基準を満たしていない道路に街路灯を整備し、子どもたちが暗くなってからも道路を安全に通行できるよう取組を行います。</u></p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | 180 | 基本方針4 施策③ 取組の方向性 | □日頃の巡回点検や地域連携を通じて、事故や犯罪から子どもたちを守る取組を行います。 | (削除) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49 | 183 | 事業名「街路灯整備事業」 | (追加) | <table border="1"> <tr> <td>5</td> <td>街路灯整備事業</td> <td></td> <td>道路補修課</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【事業概要】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">区民の申し出等により現地調査を行った結果、既存街路灯の間隔が広いなどの理由で照度基準を満たしていない場合、LED照明の街路灯を新設します。</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【取組の方向性】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">照度不足となっている場所に街路灯の整備を行うことで、交通事故の防止など安全性の確保を図ります。</td> </tr> </table> | 5 | 街路灯整備事業 | | 道路補修課 | 【事業概要】 | | | | 区民の申し出等により現地調査を行った結果、既存街路灯の間隔が広いなどの理由で照度基準を満たしていない場合、LED照明の街路灯を新設します。 | | | | 【取組の方向性】 | | | | 照度不足となっている場所に街路灯の整備を行うことで、交通事故の防止など安全性の確保を図ります。 | | | |
| 5 | 街路灯整備事業 | | 道路補修課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 区民の申し出等により現地調査を行った結果、既存街路灯の間隔が広いなどの理由で照度基準を満たしていない場合、LED照明の街路灯を新設します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【取組の方向性】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 照度不足となっている場所に街路灯の整備を行うことで、交通事故の防止など安全性の確保を図ります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | 183 | 事業名「私道防犯灯助成事業」 | (追加) | <table border="1"> <tr> <td>6</td> <td>私道防犯灯助成事業</td> <td></td> <td>道路補修課</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【事業概要】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">私道上に、新たなLED防犯灯の設置や老朽化した防犯灯のLED化等を行う自治町会に対し、設置等に係る費用の一部を助成します。</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【取組の方向性】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">自治町会に対して私道防犯灯の整備等に助成を行うことで、私道における犯罪防止や通行の安全性の向上等を図ります。</td> </tr> </table> | 6 | 私道防犯灯助成事業 | | 道路補修課 | 【事業概要】 | | | | 私道上に、新たなLED防犯灯の設置や老朽化した防犯灯のLED化等を行う自治町会に対し、設置等に係る費用の一部を助成します。 | | | | 【取組の方向性】 | | | | 自治町会に対して私道防犯灯の整備等に助成を行うことで、私道における犯罪防止や通行の安全性の向上等を図ります。 | | | |
| 6 | 私道防犯灯助成事業 | | 道路補修課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 私道上に、新たなLED防犯灯の設置や老朽化した防犯灯のLED化等を行う自治町会に対し、設置等に係る費用の一部を助成します。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【取組の方向性】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自治町会に対して私道防犯灯の整備等に助成を行うことで、私道における犯罪防止や通行の安全性の向上等を図ります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|------------------|---|---|--------------------|--------------------|--|-----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 51 | 184 | 事業名「安全・安心な公園づくり」 | <table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>安全・安心な公園づくり</td> <td>公園課</td> </tr> <tr> <td colspan="3"> 【事業概要】 植栽や建築物及び照明施設の配置に配慮した、犯罪抑止効果の高い見通しが良好で安全・安心な公園づくりを行います。 また、公園の新設や改修で新たに設置する遊具の選定に当たっては、近隣の保育所や小学校などの子ども達の意見を参考にします。 日常の公園巡回点検のほか、自主管理団体や公園監視員などの地域の協力とともに、所轄警察・学校等との連携を図り、事故や犯罪から未然に子どもたちを守る取組を行います。 </td> </tr> <tr> <td colspan="3"> 【取組の方向性】 引き続き、植栽や建築物及び照明施設について、犯罪抑止効果の高い見通しの良好な配置を検討するとともに、事故や犯罪から未然に子どもたちを守るため、日常の巡回点検のほか、自主管理団体や公園監視員などの地域の協力と所轄警察・学校等との連携を図るなど、安全・安心な公園づくりを推進していきます。合わせて、子ども達の公園満足度向上に向けて、公園遊具の選定に当たっては、近隣の保育所や小学校などの子ども達の意見を参考にしていきます。 </td> </tr> </table> | 7 | 安全・安心な公園づくり | 公園課 | 【事業概要】 植栽や建築物及び照明施設の配置に配慮した、犯罪抑止効果の高い見通しが良好で安全・安心な公園づくりを行います。 また、公園の新設や改修で新たに設置する遊具の選定に当たっては、近隣の保育所や小学校などの子ども達の意見を参考にします。 日常の公園巡回点検のほか、自主管理団体や公園監視員などの地域の協力とともに、所轄警察・学校等との連携を図り、事故や犯罪から未然に子どもたちを守る取組を行います。 | | | 【取組の方向性】 引き続き、植栽や建築物及び照明施設について、犯罪抑止効果の高い見通しの良好な配置を検討するとともに、事故や犯罪から未然に子どもたちを守るため、日常の巡回点検のほか、自主管理団体や公園監視員などの地域の協力と所轄警察・学校等との連携を図るなど、安全・安心な公園づくりを推進していきます。合わせて、子ども達の公園満足度向上に向けて、公園遊具の選定に当たっては、近隣の保育所や小学校などの子ども達の意見を参考にしていきます。 | | | (削除) | | | |
| 7 | 安全・安心な公園づくり | 公園課 | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 植栽や建築物及び照明施設の配置に配慮した、犯罪抑止効果の高い見通しが良好で安全・安心な公園づくりを行います。 また、公園の新設や改修で新たに設置する遊具の選定に当たっては、近隣の保育所や小学校などの子ども達の意見を参考にします。 日常の公園巡回点検のほか、自主管理団体や公園監視員などの地域の協力とともに、所轄警察・学校等との連携を図り、事故や犯罪から未然に子どもたちを守る取組を行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【取組の方向性】 引き続き、植栽や建築物及び照明施設について、犯罪抑止効果の高い見通しの良好な配置を検討するとともに、事故や犯罪から未然に子どもたちを守るため、日常の巡回点検のほか、自主管理団体や公園監視員などの地域の協力と所轄警察・学校等との連携を図るなど、安全・安心な公園づくりを推進していきます。合わせて、子ども達の公園満足度向上に向けて、公園遊具の選定に当たっては、近隣の保育所や小学校などの子ども達の意見を参考にしていきます。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | 197 | 基本方針5施策②課題 | 【学校施設を活用した居場所の整備】 <input type="checkbox"/> わくわくチャレンジ広場や学童保育クラブを含め児童が放課後等を安全・安心に過ごせるように、学校施設を有効活用し環境を整備する必要があります。 | 【学校施設などを活用した居場所の整備】 <input type="checkbox"/> わくわくチャレンジ広場や学童保育クラブを含め児童が放課後等を安全・安心に過ごせるように、学校施設などを有効活用し環境を整備する必要があります。 | | | | | | | | | | | | |
| 53 | 197 | 基本方針5施策②取組の方向性 | <input type="checkbox"/> 子どもたちが放課後等を安全・安心に過ごせるよう、学校敷地内の学童保育クラブの整備やわくわくチャレンジ広場の対象学年や実施日時の拡大を図ります。 | <input type="checkbox"/> 子どもたちが放課後等を安全・安心に過ごせるよう、学校敷地内の学童保育クラブの整備やわくわくチャレンジ広場の対象学年や実施日時の拡大のほか、 地域に身近な公園などの整備を行います。 | | | | | | | | | | | | |
| 54 | 199 | 事業名「地域の身近な公園の整備」 | (追加) | <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>地域の身近な公園の整備</td> <td>中期</td> <td>公園課</td> </tr> <tr> <td colspan="4"> 【事業概要】 児童から高齢者までが歩いていける身近な公園や、有事には地域の防災活動拠点となる公園など、地域特性や利用者ニーズを踏まえ、地域活動などのレクリエーションの場の確保、地域環境の改善、災害時の避難場所の確保、まちの景観向上などに資する地域に必要とされる公園を整備します。 </td> </tr> <tr> <td colspan="4"> 【取組の方向性】 地域の身近な公園の整備に当たっては、子どもたちからの要望が多い遊びや活動が身近な公園でできるよう、小さな子どもが安心して遊べる遊具の設置やボール遊び専用広場等の整備を検討していきます。 また、公園の新設や改修をする際は、設置する遊具等の選定に当たって、近隣の保育施設や小学校などの子どもたちの意見を参考にしていきます。 </td> </tr> </table> | 3 | 地域の身近な公園の整備 | 中期 | 公園課 | 【事業概要】 児童から高齢者までが歩いていける身近な公園や、有事には地域の防災活動拠点となる公園など、地域特性や利用者ニーズを踏まえ、地域活動などのレクリエーションの場の確保、地域環境の改善、災害時の避難場所の確保、まちの景観向上などに資する地域に必要とされる公園を整備します。 | | | | 【取組の方向性】 地域の身近な公園の整備に当たっては、子どもたちからの要望が多い遊びや活動が身近な公園でできるよう、小さな子どもが安心して遊べる遊具の設置やボール遊び専用広場等の整備を検討していきます。 また、公園の新設や改修をする際は、設置する遊具等の選定に当たって、近隣の保育施設や小学校などの子どもたちの意見を参考にしていきます。 | | | |
| 3 | 地域の身近な公園の整備 | 中期 | 公園課 | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 児童から高齢者までが歩いていける身近な公園や、有事には地域の防災活動拠点となる公園など、地域特性や利用者ニーズを踏まえ、地域活動などのレクリエーションの場の確保、地域環境の改善、災害時の避難場所の確保、まちの景観向上などに資する地域に必要とされる公園を整備します。 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【取組の方向性】 地域の身近な公園の整備に当たっては、子どもたちからの要望が多い遊びや活動が身近な公園でできるよう、小さな子どもが安心して遊べる遊具の設置やボール遊び専用広場等の整備を検討していきます。 また、公園の新設や改修をする際は、設置する遊具等の選定に当たって、近隣の保育施設や小学校などの子どもたちの意見を参考にしていきます。 | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|----------------------------|---|--|----------|-------------------|----|-----|---------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|----------|------------------|--|-------|---------------|--|--|--|--|--|--|--|-----------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 55 | 200 | 事業名「特色ある公園の整備」「校庭遊び場開放事業」 | (追加) | <table border="1"> <tr> <td>4</td> <td>特色のある公園の整備</td> <td>中期</td> <td>公園課</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【事業概要】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">区内にある各地域の特性を活かし、利用者のニーズに応えるため、公園が持っているポテンシャルを最大限に引き出す特色ある公園整備を進めていきます。また、整備後の公園の良好な維持管理及び運営を持続的に進めていく方法としては、民間事業者の活用、公民連携を検討しつつ、広域から人が集まる魅力的な公園として、公園利用者の満足度を向上させます。</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【取組の方向性】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">地域の身近な公園の整備に当たっては、子どもたちからの要望が多い遊びや活動が特色のある公園の整備に当たっては、ボール遊び専用広場など多様なスポーツができることや交通ルールを学びながら乗り物に乗れること、動物と触れ合えるなど、子ども・若者等が一般的な公園では体験できない体験ができるような魅力ある公園の整備を行います。</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>校庭遊び場開放事業</td> <td></td> <td>教育総務課</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【事業概要】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">小・中学生を対象として土・日曜日、休日の午後、小学校28校において校庭を遊び場として開放します。開放の際には、ボールやなわとび等の遊具の貸出を行います。</td> </tr> <tr> <td colspan="4">【取組の方向性】</td> </tr> <tr> <td colspan="4">子どもたちが、学校の休みの日に身近な施設で安心して遊びやスポーツができるよう、事業を着実に実施してまいります。</td> </tr> </table> | 4 | 特色のある公園の整備 | 中期 | 公園課 | 【事業概要】 | | | | 区内にある各地域の特性を活かし、利用者のニーズに応えるため、公園が持っているポテンシャルを最大限に引き出す特色ある公園整備を進めていきます。また、整備後の公園の良好な維持管理及び運営を持続的に進めていく方法としては、民間事業者の活用、公民連携を検討しつつ、広域から人が集まる魅力的な公園として、公園利用者の満足度を向上させます。 | | | | 【取組の方向性】 | | | | 地域の身近な公園の整備に当たっては、子どもたちからの要望が多い遊びや活動が特色のある公園の整備に当たっては、ボール遊び専用広場など多様なスポーツができることや交通ルールを学びながら乗り物に乗れること、動物と触れ合えるなど、子ども・若者等が一般的な公園では体験できない体験ができるような魅力ある公園の整備を行います。 | | | | 5 | 校庭遊び場開放事業 | | 教育総務課 | 【事業概要】 | | | | 小・中学生を対象として土・日曜日、休日の午後、小学校28校において校庭を遊び場として開放します。開放の際には、ボールやなわとび等の遊具の貸出を行います。 | | | | 【取組の方向性】 | | | | 子どもたちが、学校の休みの日に身近な施設で安心して遊びやスポーツができるよう、事業を着実に実施してまいります。 | | | |
| 4 | 特色のある公園の整備 | 中期 | 公園課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 区内にある各地域の特性を活かし、利用者のニーズに応えるため、公園が持っているポテンシャルを最大限に引き出す特色ある公園整備を進めていきます。また、整備後の公園の良好な維持管理及び運営を持続的に進めていく方法としては、民間事業者の活用、公民連携を検討しつつ、広域から人が集まる魅力的な公園として、公園利用者の満足度を向上させます。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【取組の方向性】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 地域の身近な公園の整備に当たっては、子どもたちからの要望が多い遊びや活動が特色のある公園の整備に当たっては、ボール遊び専用広場など多様なスポーツができることや交通ルールを学びながら乗り物に乗れること、動物と触れ合えるなど、子ども・若者等が一般的な公園では体験できない体験ができるような魅力ある公園の整備を行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 校庭遊び場開放事業 | | 教育総務課 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【事業概要】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 小・中学生を対象として土・日曜日、休日の午後、小学校28校において校庭を遊び場として開放します。開放の際には、ボールやなわとび等の遊具の貸出を行います。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 【取組の方向性】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 子どもたちが、学校の休みの日に身近な施設で安心して遊びやスポーツができるよう、事業を着実に実施してまいります。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 56 | 201 | 事業名「放課後子ども事業（わくわくチャレンジ広場）」 | 【取組の方向性】 (1) 実施日数の拡大 児童指導サポーターや運営委員会、学校の意見を調整し、協力を得ながら受入体制が整い次第順次実施日数を拡大します。 (2) 対象学年の拡大 児童指導サポーターや運営委員会、学校の意見を調整し、協力を得ながら受入体制が整い次第順次対象学年を拡大します。 (3) 学習、文化・スポーツプログラムの充実 児童に多様な体験・活動を提供するため、学習、文化・スポーツプログラムの充実を図ります。 (4) 児童指導サポーターの活性化 様々な世代の人材を確保し児童指導サポーターの活性化を図るため、地域の方々や小学校PTA等に児童指導サポーターの募集を行います。 (5) 児童館及び学童保育クラブとの連携 <u>合同でのイベントの開催や一緒に活動ができるよう働きかけ、調整を行います。</u> | 【取組の方向性】 (1) 実施日数の拡大 児童指導サポーターや運営委員会、学校の意見を調整し、協力を得ながら受入体制が整い次第順次実施日数を拡大します。 (2) 対象学年の拡大 児童指導サポーターや運営委員会、学校の意見を調整し、協力を得ながら受入体制が整い次第順次対象学年を拡大します。 (3) 学習、文化・スポーツプログラムの充実 児童に多様な体験・活動を提供するため、学習、文化・スポーツプログラムの充実を図ります。 (4) 児童指導サポーターの活性化 様々な世代の人材を確保し児童指導サポーターの活性化を図るため、地域の方々や小学校PTA等に児童指導サポーターの募集を行います。 (5) 児童館及び学童保育クラブとの連携 <u>近隣児童館と連携した「出前児童館」や校内学童保育クラブとの共通プログラムの実施の拡大を図ります。</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | ページ | 項目 | 変更前 | 変更後 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|---|--|--|------------|--------------|------------|-----------|------------|------------|------------|-----------|-----------|-----------|-------------|-------|-------|-------|-------------|-----|------------|-------|-------|---|-------|--|-----------|-----------|-----------|------------|----|-------------|-------------|-----------|-------|-------|-------|---|------------|-------------|-------|-------|-------|---|-----------|---|---|---|---|--|-----|--|--------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|---|-----------|-----------|-------------|-------|-------|-------|-------|--|------------|-------|-------|-------|-------|--|-----------|---|---|---|---|-------------|-------------|-------|-------|-------|-------|--|------------|-------|-------|-------|-------|--|-----------|---|---|---|---|
| 57 | 223 | 地域子ども・子育て支援事業の量の見込み及び確保方策 | <p>(1) 地域子ども・子育て支援事業の確保方策の概要</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">事業名</th> <th>目標単位</th> <th>計画 開始時</th> <th>令和 7年度</th> <th>令和 11年度</th> <th>増減</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td>子育て短期支援事業</td> <td>ショートステイ事業</td> <td>施設数</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>トワイライトステイ事業</td> <td>施設数</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> | 事業名 | | 目標単位 | 計画 開始時 | 令和 7年度 | 令和 11年度 | 増減 | 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 施設数 | 1 | 1 | 0 | | トワイライトステイ事業 | 施設数 | 1 | 1 | 0 | <p>(1) 地域子ども・子育て支援事業の確保方策の概要</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">事業名</th> <th>目標単位</th> <th>計画 開始時</th> <th>令和 7年度</th> <th>令和 11年度</th> <th>増減</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">4</td> <td>子育て短期支援事業</td> <td>ショートステイ事業</td> <td>施設数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>トワイライトステイ事業</td> <td>施設数</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | 事業名 | | 目標単位 | 計画 開始時 | 令和 7年度 | 令和 11年度 | 増減 | 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 施設数 | 1 | 2 | 1 | | トワイライトステイ事業 | 施設数 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業名 | | 目標単位 | 計画 開始時 | 令和 7年度 | 令和 11年度 | 増減 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 施設数 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | トワイライトステイ事業 | 施設数 | 1 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業名 | | 目標単位 | 計画 開始時 | 令和 7年度 | 令和 11年度 | 増減 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 施設数 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | トワイライトステイ事業 | 施設数 | 1 | 2 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 58 | 225 | 地域子ども・子育て支援事業の量の見込み及び確保方策 | <p>(2) 地域子ども・子育て支援事業の需給計画(量の見込みと確保方策)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">事業名</th> <th>実施時期 (年度)</th> <th>令和 7年度</th> <th>令和 8年度</th> <th>令和 9年度</th> <th>令和 10年度</th> <th>令和 11年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">4</td> <td rowspan="3">子育て短期支援事業</td> <td>ショートステイ事業</td> <td>量の見込み(延べ人数)</td> <td>1,569</td> <td>1,569</td> <td>1,569</td> <td>1,569</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(延べ人数)</td> <td>2,148</td> <td>2,148</td> <td>2,148</td> <td>2,148</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(施設数)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">トワイライトステイ事業</td> <td>量の見込み(延べ人数)</td> <td>1,262</td> <td>1,262</td> <td>1,262</td> <td>1,262</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(延べ人数)</td> <td>3,590</td> <td>3,590</td> <td>3,590</td> <td>3,590</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(施設数)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | 事業名 | | 実施時期 (年度) | 令和 7年度 | 令和 8年度 | 令和 9年度 | 令和 10年度 | 令和 11年度 | 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,569 | 1,569 | 1,569 | 1,569 | | 確保方策(延べ人数) | 2,148 | 2,148 | 2,148 | 2,148 | | 確保方策(施設数) | 1 | 1 | 1 | 1 | トワイライトステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,262 | 1,262 | 1,262 | 1,262 | | 確保方策(延べ人数) | 3,590 | 3,590 | 3,590 | 3,590 | | 確保方策(施設数) | 1 | 1 | 1 | 1 | <p>(2) 地域子ども・子育て支援事業の需給計画(量の見込みと確保方策)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">事業名</th> <th>実施時期 (年度)</th> <th>令和 7年度</th> <th>令和 8年度</th> <th>令和 9年度</th> <th>令和 10年度</th> <th>令和 11年度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="6">4</td> <td rowspan="3">子育て短期支援事業</td> <td>ショートステイ事業</td> <td>量の見込み(延べ人数)</td> <td>1,569</td> <td>1,569</td> <td>1,569</td> <td>1,569</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(延べ人数)</td> <td>3,415</td> <td>4,296</td> <td>4,296</td> <td>4,296</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(施設数)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">トワイライトステイ事業</td> <td>量の見込み(延べ人数)</td> <td>1,262</td> <td>1,262</td> <td>1,262</td> <td>1,262</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(延べ人数)</td> <td>5,660</td> <td>7,180</td> <td>7,180</td> <td>7,180</td> </tr> <tr> <td></td> <td>確保方策(施設数)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table> | 事業名 | | 実施時期 (年度) | 令和 7年度 | 令和 8年度 | 令和 9年度 | 令和 10年度 | 令和 11年度 | 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,569 | 1,569 | 1,569 | 1,569 | | 確保方策(延べ人数) | 3,415 | 4,296 | 4,296 | 4,296 | | 確保方策(施設数) | 2 | 2 | 2 | 2 | トワイライトステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,262 | 1,262 | 1,262 | 1,262 | | 確保方策(延べ人数) | 5,660 | 7,180 | 7,180 | 7,180 | | 確保方策(施設数) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 事業名 | | 実施時期 (年度) | 令和 7年度 | 令和 8年度 | 令和 9年度 | 令和 10年度 | 令和 11年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,569 | 1,569 | 1,569 | 1,569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(延べ人数) | 2,148 | 2,148 | 2,148 | 2,148 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(施設数) | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | トワイライトステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,262 | 1,262 | 1,262 | 1,262 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(延べ人数) | 3,590 | 3,590 | 3,590 | 3,590 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(施設数) | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事業名 | | 実施時期 (年度) | 令和 7年度 | 令和 8年度 | 令和 9年度 | 令和 10年度 | 令和 11年度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 子育て短期支援事業 | ショートステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,569 | 1,569 | 1,569 | 1,569 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(延べ人数) | 3,415 | 4,296 | 4,296 | 4,296 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(施設数) | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | トワイライトステイ事業 | 量の見込み(延べ人数) | 1,262 | 1,262 | 1,262 | 1,262 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(延べ人数) | 5,660 | 7,180 | 7,180 | 7,180 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 確保方策(施設数) | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59 | 229 | 認定こども園の普及等に係る取組 (教育・保育の一体的提供及び体制の確保) | <p>そのため、本区では、都道府県子ども・子育て支援事業支援計画上、具体的な数値としては定めず、供給が需要を上回る場合にも、認可・認定基準を満たす限り、原則として認可・認定していくとする東京都の方針も踏まえ、既存の幼稚園や保育所からの移行や新たな設置について、利用者ニーズや設置者の意向、施設・設備等の状況を踏まえて、適切に普及・促進を図っていきます。</p> | <p>そのため、本区では、都道府県子ども・子育て支援事業支援計画上、具体的な数値としては定めず、供給が需要を上回る場合にも、認可・認定基準を満たす限り、原則として認可・認定していくとする東京都の方針も踏まえ、既存の幼稚園や保育所からの移行について、利用者ニーズや設置者の意向、施設・設備等の状況を踏まえて、適切に普及・促進を図っていきます。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |